КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МИНИСТРЛЕР КАБИНЕТИ

КАБИНЕТ МИНИСТРОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ТОКТОМ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинетинин 2024-жылдын 8-июлундагы № 371 «Кыргыз Республикасынын башталгыч, орто жана жогорку кесиптик билим берүүсүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын макетин бекитүү жөнүндө» токтомуна өзгөртүү киргизүү тууралуу

«Билим берүү жөнүндө» Кыргыз Республикасынын Мыйзамынын 9-беренесине, «Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинети жөнүндө» Кыргыз Республикасынын конституциялык Мыйзамынын 13, 17-беренелерине ылайык Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинети токтом кылат:

1. Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинетинин 2024-жылдын 8-июлундагы № 371 «Кыргыз Республикасынын башталгыч, орто жана жогорку кесиптик билим берүүсүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын макетин бекитүү жөнүндө» токтомуна төмөнкүдөй өзгөртүү киргизилсин:

– жогоруда аталган токтомдун тиркемеси ушул токтомдун тиркемесине ылайык редакцияда баяндалсын.

2. Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинетинин 2026-жылдын 12-февралындагы № 89 «Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинетинин билим берүү чөйрөсүндөгү айрым чечимдерине өзгөртүүлөрдү киргизүү жөнүндө» токтомунун 4-пункту күчүн жоготту деп таанылсын.

3. Бул токтом расмий жарыяланган күндөн тартып он күн өткөндөн кийин күчүнө кирет.

Кыргыз Республикасынын
Министрлер Кабинетинин
Төрагасы **А.А. Касымалиев**

ДОКУМЕНТ ЭЛЕКТРОНДУК САНАРИП КОЛТАМГАСЫ МЕНЕН БЕКИТИЛГЕН

№ 442, 29.06.2026

Кол койгон: Касымалиев А.А.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МИНИСТРЛЕР КАБИНЕТИ

КАБИНЕТ МИНИСТРОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ТОКТОМ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

О внесении изменения в постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики «Об утверждении Макета государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 8 июля 2024 года № 371

В соответствии со статьей 9 Закона Кыргызской Республики «Об образовании», статьями 13, 17 конституционного Закона Кыргызской Республики «О Кабинете Министров Кыргызской Республики» Кабинет Министров Кыргызской Республики постановляет:

1. Внести в постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики «Об утверждении Макета государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 8 июля 2024 года № 371 следующее изменение:

– приложение к вышеуказанному постановлению изложить в редакции согласно приложению к настоящему постановлению.

2. Признать утратившим силу пункт 4 постановления Кабинета Министров Кыргызской Республики «О внесении изменений в некоторые решения Кабинета Министров Кыргызской Республики в сфере образования» от 12 февраля 2026 года № 89.

3. Настоящее постановление вступает в силу по истечении десяти дней со дня официального опубликования.

Председатель
Кабинета Министров
Кыргызской Республики **А.А. Касымалиев**

ДОКУМЕНТ ЭЛЕКТРОНДУК САНАРИП КОЛТАМГАСЫ МЕНЕН БЕКИТИЛГЕН

Тиркеме

«Тиркеме

Кыргыз Республикасынын башталгыч, орто жана жогорку кесиптик билим берүүсүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын макети

1-глава. Жалпы жоболор

1. Кыргыз Республикасынын башталгыч, орто жана жогорку кесиптик билим берүүсүнүн мамлекеттик билим берүү стандарты (мындан ары – МБС)

____

(тизмек боюнча код – кесиптик билим берүүнүн деңгээлин көрсөтүү менен
кесиптин/адистиктин/багыттын толук аталышы)

«Билим берүү жөнүндө» Кыргыз Республикасынын Мыйзамына, Кыргыз Республикасынын башка ченемдик укуктук актыларына ылайык Кыргыз Республикасынын башталгыч, орто жана жогорку кесиптик билим берүү чөйрөсүндөгү ыйгарым укуктуу мамлекеттик органы (мындан ары – ыйгарым укуктуу мамлекеттик орган) тарабынан иштелип чыгат жана Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинети тарабынан белгиленген тартипте бекитилет.

Кыргыз Республикасынын башталгыч, орто жана жогорку кесиптик билим берүүсүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын макетинин (мындан ары – МБС макети) талаптары сунуштоочу болуп саналат жана төмөнкүлөрдү аткаруу үчүн милдеттүү эмес:

– ыйгарым укуктуу мамлекеттик орган тарабынан бекитилген кесиптик билим берүү программалары боюнча эксперименттик билим берүү стандарттарын иштеп чыгууда;

– өзгөчө статуска ээ болгон башталгыч, орто жана жогорку кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү уюмдары тарабынан бекитилген билим берүү стандарттарын иштеп чыгууда.

Мамлекеттик билим берүү стандарттарынын талаптары менчигинин түрүнө жана ведомстволук таандыктыгына карабастан кесиптик билим берүүнүн билим берүү уюмдары тарабынан милдеттүү түрдө аткаруу үчүн минималдуу талаптар болуп саналат.

Ушул МБСти аткаруу өзгөчө статуска ээ болгон кесиптик башталгыч жана жогорку кесиптик билим берүү уюмдарын кошпогондо, уюштуруу-укуктук формаларына жана менчигинин

түрүнө карабастан башталгыч жана жогорку кесиптик билим берүү программаларын ишке ашыруучу бардык билим берүү уюмдары үчүн милдеттүү болуп саналат.

2. Терминдер, аныктамалар, белгилөөлөр, кыскартуулар:

1) **академиялык кредит** – билим алуучунун окуу жана (же) илимий жүктөмүнүн көлөмүн өлчөөнүн шарттуу бирдиги;

2) **бакалавр** – кесиптик ишти жүзөгө ашырууга жана магистратурага тапшырууга укук берүүчү жогорку кесиптик билим берүү квалификациясынын деңгээли;

3) **кесиптик/эмгектик иштин түрү** – эмгектин тектеш мүнөзүнө, натыйжаларына жана шарттарына ээ болгон эмгектик функциялардын жыйындысы;

4) **экономикалык иштин түрү** – иштин түрлөрүн классификациялоонун кыйла ирилештирилген категорияларын мүнөздөөчү продукциянын (товарлардын же кызмат көрсөтүүлөрдүн) бир тектүү топтомуна алууга алып келүүчү процесс;

5) **гибриддик окутуу методу** – окутуу процесси педагогдун жана билим алуучунун түздөн-түз байланышы аркылуу салттуу окутуу методун онлайн-окутуу методу менен айкалыштырган окутуу методу;

6) **мамлекеттик билим берүү стандарты** – окутуунун максаттарын жана натыйжаларын аныктоочу билим берүү программасынын минимум мазмунун, билим берүүнүн деңгээлдери боюнча даярдоого базалык талаптарды аныктоочу формалдуу билим берүүнүн талаптарынын коомдук макулдашылган жыйындысы;

7) **жумуш ордунда окутуу** – милдеттүү түрдө практикалык окутуу жана кесиптик билимдерди жана көндүмдөрдү бекемдөө, ошондой эле билим берүү уюмунун өндүрүштүк бөлүмдөрүндө/комплекстеринде жана (же) ишканалардын/ уюмдардын базасында иш тажрыйбасына ээ болуу менен билим берүү уюмунда билим алуучунун жалпы жана кесиптик билимдерди жана көндүмдөрдү алуусуна багытталган кадрларды даярдоо системасы;

8) **инклюзивдик билим берүү** – ар кандай билим берүү муктаждыктарын жана жеке мүмкүнчүлүктөрдү эске алуу менен бардык билим алуучулар үчүн билим алууга тең мүмкүнчүлүктү камсыз кылуу;

9) **интеграцияланган квалификация** (татаал) – белгиленген үлгүдөгү документ менен ырасталуучу, белгилүү бир кесиптик иштин түрлөрүнө даярдыгын мүнөздөгөн чектеш же ар түрдүү жаатгардагы билимдин, көндүмдөрдүн жана социалдык-инсандык компетенциялардын деңгээли;

10) **интеграцияланган билим берүү программасы** – бул негизги жалпы билим берүүнүн бүтүрүүчүлөрүнө бир эле учурда жалпы орто билим жана тиешелүү деңгээлдеги кесиптик квалификация алууга мүмкүнчүлүк берүү үчүн жалпы орто жана

баштапкы кесиптик билим берүү программаларын, жалпы орто жана орто кесиптик билим берүү программаларын бириктирүүнүн негизинде иштелип чыккан кесиптик билим берүү программасы;

11) **квалификация** – белгиленген үлгүдөгү документ менен ырасталуучу, окутууга жана кесиптик иштин белгилүү бир түрүн аткарууга даярдыгын мүнөздөөчү, Квалификациялардын улуттук алкагына ылайык билимдердин, көндүмдөрдүн жана социалдык-инсандык компетенциялардын деңгээли;

12) **компетенция** – билим алуучуну белгилүү бир чөйрөдө анын натыйжалуу өнүмдүү иши үчүн зарыл болгон билим берүүгө даярдоого карата алдын ала коюлган социалдык талап (ченем);

13) **магистр** – аспирантурага (адъюнктурага) жана (же) докторантурага (PhD/профиль боюнча) тапшырууга жана кесиптик ишти жүзөгө ашырууга укук берүүчү жогорку кесиптик билим берүү квалификациясынын деңгээли;

14) **микроквалификация** – мамлекеттик үлгүдөгү документ менен ырасталуучу, адамдын кесиптик ишинин өзүнчө эмгек функциясын окууга жана аткарууга даярдыгын мүнөздөгөн, Квалификациялардын улуттук алкагынын тиешелүү деңгээлине ылайык, кесиптик модулду (чакан окутууну) аяктагандан кийин алынган конкреттүү билимдердин, көндүмдөрдүн жана социалдык-инсандык компетенциялардын кичинекей көлөмү;

15) **модуль** – окутуунун белгиленген максаттарына жана натыйжаларына карата белгилүү бир логикалык жыйынтыкка ээ болгон окуу дисциплинасынын бөлүгү;

16) **даярдоо багыты** – Экономикалык иштин түрлөрүнүн мамлекеттик классификаторуна, Квалификациялардын улуттук алкагынын жана квалификациялардын тармактык алкактарынын деңгээлдерине ылайык кадрларды даярдоо үчүн билим берүү программаларынын комплекси;

17) **Квалификациялардын улуттук алкагы** – улуттук квалификациялык чакан системаларды интеграциялоого жана координациялоого, квалификациялардын салыштырмалуулугун камсыз кылууга багытталган жана квалификациянын шайкештигин ырастоо жана ыйгаруу системасы үчүн негиз болуп саналган критерийлердин топтомуна ылайык квалификациялардын деңгээлдеринин түзүмдөлгөн сыпаттамасы;

18) **кесиптик иштин объекти** – эмгек ишинин процессинде таасир этүүгө багытталган предметтер, кубулуштар, процесстер;

19) **билим берүү программасы** – кесиптик билим берүүнүн тиешелүү деңгээли боюнча билим берүү процессинин максаттарын, милдеттерин, пландалган натыйжаларын, уюштурууну аныктоочу конкреттүү багыт, адистик же кесип боюнча билим берүүнүн мазмуну;

20) **жумуш ордунда окутуу** – билим берүү уюмунда билим алуучулардын жалпы жана кесиптик билимдерди жана көндүмдөрдү милдеттүү практикалык окутуу жана кесиптик билимдерди жана көндүмдөрдү бекемдөө менен алууга, ошондой эле билим берүү уюмун өндүрүштүк бөлүктөрүндө/комплекстеринде жана (же) ишканалардын/уюмдардын базасында иш тажрыйбасын алууга багытталган кадрларды даярдоо системасы;

21) **квалификациялардын тармактык/сектордук алкактары** – белгилүү бир тармак/сектордогу квалификациялардын мазмунунун системалуу жана деңгээлдер боюнча түзүмдөлгөн сыпаттамасы;

22) **кесиптик стандарт** – кесиптик иштин белгилүү бир түрүн жүзөгө ашыруу жана белгилүү бир эмгек функциясын аткаруу үчүн керектүү квалификациянын мүнөздөмөсү;

23) **профиль** – билим берүү программасынын кесиптик иштин конкреттүү түрүнө жана (же) объектине багытталышы;

24) **кесип/адистик/багыт** – Квалификациялардын улуттук алкагынын деңгээлдерине, Экономикалык иштин түрлөрүнүн мамлекеттик классификаторуна, Сабактардын жалпы республикалык классификаторуна ылайык тигил же бул жаатта кесиптик ишти жүргүзүү үчүн документ менен ырасталган, квалификациянын зарыл деңгээлин талап кылган эмгек ишинин белгилүү бир түрү;

25) **кесиптик модуль** – микроквалификацияны ырастоо жана мамлекеттик үлгүдөгү документти берүү менен, кесиптик иштин белгилүү эмгек функцияларын аткарууга жана окууга даярдыгын мүнөздөгөн окутуунун белгилүү бир натыйжаларына жетишүүнү камсыз кылган формалдуу билим берүүнүн логикалык жактан байланышкан дисциплиналарынын жана окуу иштеринин түрлөрүнүн жыйындысы;

26) **окутуунун натыйжалары** – окуу процессин ийгиликтүү аяктагандан кийин билим алуучудан күтүлгөн билимдер, көндүмдөр жана социалдык-инсандык компетенциялар;

27) **адис** – магистратурага, аспирантурага (адъюнктурага) жана (же) докторантурага (PhD/профиль боюнча) тапшырууга жана кесиптик ишти жүзөгө ашырууга укук берүүчү жогорку кесиптик билим берүү квалификациясынын деңгээли;

28) **эмгек функциясы** – аткаруу үчүн кызматкерде зарыл билимдердин, көндүмдөрдүн жана социалдык-инсандык компетенциялардын болушун болжолдогон эмгек иш-аракеттеринин конкреттүү топтому;

29) **тездетилген программа** – кыскартылган мөөнөттө окутуунун мурдагы натыйжаларын таануу менен окутууну караган программа;

30) **дисциплиналардын цикли** – окутуунун, тарбиялоонун белгиленген максаттарына жана натыйжаларына карата белгилүү бир логикалык жыйынтыкка ээ билим берүү программасынын бир бөлүгү же окуу дисциплиналарынын жыйындысы.

Ушул МБСтин макетинде төмөнкүдөй кыскартуулар колдонулат:

ЖКБ – жогорку кесиптик билим берүү;

МБС – мамлекеттик билим берүү стандарты;

КББ – кесиптик башталгыч билим берүү;

КУА – Квалификациялардын улуттук алкагы;

ОКБ – орто кесиптик билим берүү;

ОМБ – окуу-методикалык бирикмелер.

2-глава. Колдонуу жааты

3. Бул МБС ____

(тизмек боюнча код – кесиптин/адистиктин/багыттын толук аталышы)

боюнча билим берүү программасын ишке ашырууда ченемдердин, эрежелердин жана талаптардын жыйындысын көрсөтөт жана окуу, уюштуруу-методикалык документтерди иштеп чыгуу, билим берүү программасын өздөштүрүүнүн сапатын баалоо үчүн негиз болуп саналат.

4. Кесиби/адистиги/багыты боюнча ушул МБСти негизги пайдалануучулар болуп төмөнкүлөр саналат:

____

(тизмек боюнча код – кесиптин/адистиктин/багыттын толук аталышы)

1) өз билим берүү уюмдарында ушул кесип/адистик/багыт боюнча илимдин, техниканын жана социалдык чөйрөнүн жетишкендиктерин эске алуу менен билим берүү программаларын иштеп чыгуу, натыйжалуу ишке ашыруу жана жаңылоо үчүн жоопту болгон администрация жана педагогикалык курам;

2) ушул кесип/адистик/багыт боюнча билим берүү программасын өздөштүрүү боюнча өзүнүн окуу ишин натыйжалуу ишке ашыруу үчүн жоопту билим алуучулар;

3) тиешелүү кесиптик иш чөйрөсүндөгү иш берүүчүлөр;

4) ыйгарым укуктуу мамлекеттик органдын тапшырмасы боюнча МБСти иштеп чыгууну камсыз кылуучу ОМБ;

5) кесиптик билим берүү системасында мыйзамдардын сакталышын контролдоону камсыз кылуучу ыйгарым укуктуу мамлекеттик орган;

6) көрсөтүлүүчү билим берүү кызматтарынын аккредитациялык агенттик тарабынан белгиленген стандарттарга, жол-жоболорго жана

эрежелерге шайкештигин тышкы баалоону жүзөгө ашыруучу аккредитациялык агенттиктер.

3-глава. Кесиптин/адистиктин/багыттын жалпы мүнөздөмөсү

5. Кесиби/адистиги/багыты боюнча билим берүү программасын өздөштүрүү формалары

____

(тизмек боюнча код – окутуунун мүмкүн болуучу формаларын (күндүзгү, күндүзгү-сырттан (кечки), сырттан, экстернат) көрсөтүү менен кесиптин/адистиктин/багыттын толук аталышы)

6. Абитуриенттердин билиминин деңгээлине карата талаптар. Абитуриент тапшырууда төмөнкү документтердин бирине ээ болууга тийиш:

1) БКБ билим берүү программасына:

– негизги жалпы билими жөнүндө күбөлүккө;

– жалпы орто билими жөнүндө аттестатка;

– башталгыч кесиптик билими жөнүндө дипломго;

– орто кесиптик билими жөнүндө дипломго;

– жогорку кесиптик билими жөнүндө дипломго.

Кыргыз Республикасынын ченемдик укуктук актыларында каралган учурларда БКБ билим берүү уюмдарында негизги жалпы билими жок адамдардын кесипке ээ болушу үчүн шарттар түзүлүшү мүмкүн;

2) ОКБ билим берүү программасына:

– негизги жалпы билими жөнүндө күбөлүккө;

– жалпы орто билими жөнүндө аттестатка;

– башталгыч кесиптик билими жөнүндө дипломго (негизги же жалпы орто билими тууралуу документи болсо);

– орто кесиптик билими жөнүндө дипломго;

– жогорку кесиптик билими жөнүндө дипломго;

3) ЖКБ билим берүү программасына (бакалавр, адис):

– жалпы орто билими жөнүндө аттестатка;

– башталгыч кесиптик билими жөнүндө дипломго (жалпы орто билими жөнүндө документи болсо);

– орто кесиптик билими жөнүндө дипломго;

– жогорку кесиптик билими жөнүндө дипломго;

4) ЖКБ билим берүү программасына (магистр, адис):

– бакалаврды же адисти даярдоо багыты боюнча жогорку кесиптик билими жөнүндө дипломго;

– магистрди даярдоо багыты боюнча жогорку кесиптик билими жөнүндө дипломго.

7. Билим берүү программасын өздөштүрүүнүн ченемдик мөөнөтү:

1) жалпы орто билим берүүнүн базасында БКБ кесиби боюнча күндүзгү окутуу формасында (окуу мөөнөтү) ___________________________ кем эмести түзөт.

Негизги жалпы билим берүүнүн базасында бул билим берүү программасы ишке ашырылган учурда өздөштүрүүнүн белгиленген ченемдик мөөнөтү 1–2 (бир-эки) жылга узартылат.

БКБ, ОКБ, ЖКБ ээ болгон адамдарга билим берүү уюму мурдагы билиминин же окуусунун натыйжаларын таанууну эске алуу менен тездетилген программалар боюнча БКБ кесиби боюнча билим берүү программасын өздөштүрүүгө укук берет;

2) жалпы орто билим берүүнүн базасында ОКБ адистиги боюнча окутуунун күндүзгү формасында (окуу мөөнөтү) _____________________ кем эмести түзөт.

Негизги жалпы билим берүүнүн базасында бул билим берүү программасы ишке ашырылган учурда өздөштүрүүнүн белгиленген ченемдик мөөнөтү 1 (бир) жылга көбөйтүлөт.

Күндүзгү-сырттан (кечки) жана сырттан окуу формалары боюнча ОКБ билим берүү программаларын өздөштүрүү мөөнөттөрү, ошондой эле окутуунун ар кандай формалары айкалыштырылган учурда ОКБ программасын ишке ашыруучу билим берүү уюму тарабынан, алар бул адистик боюнча иштеген адамдар үчүн күндүзгү окуу формасында өздөштүрүүнүн белгиленген ченемдик мөөнөтүнө салыштырмалуу 6 айга көбөйтүлөт.

Тиешелүү профилдеги/адистиктеги БКБ, ОКБ же ЖКБ ээ болгон адамдарга билим берүү уюму мурдагы билиминин жана окуусунун натыйжаларын таанууну эске алуу менен тездетилген программалар боюнча билим берүү программасын өздөштүрүүгө укук берет;

3) жалпы орто билим берүүнүн базасында күндүзгү окуу формасында ЖКБ бакалавр багыты боюнча (окуу мөөнөтү) ___________________ кем эмести түзөт.

Бул билим берүү программасы сырттан окуу формасы боюнча ишке ашырылган учурда өздөштүрүүнүн белгиленген ченемдик мөөнөтү күндүзгү окуу формасында өздөштүрүүнүн белгиленген ченемдик мөөнөтүнө салыштырмалуу 1 (бир) жылга көбөйтүлөт.

Тиешелүү профилдеги ОКБ же ЖКБ ээ болгон адамдарга билим берүү уюму мурдагы билиминин жана окуусунун натыйжаларын таанууну эске алуу менен тездетилген программалар боюнча билим берүү программасын өздөштүрүүгө укук берет.

ОКБ профилинин ЖКБ профилине дал келиши билим берүү уюму тарабынан өз алдынча аныкталат;

ОКБнын базасында бакалавр багыты боюнча ЖКБ билим берүү программасын күндүзгү окуу формасы боюнча өздөштүрүү мөөнөтү

тездетилген программалардын алкагында 3 (үч) жылдан кем эмести түзөт;

4) жалпы орто билим берүүнүн базасында күндүзгү окуу формасында ЖКБ адистиги боюнча (окуу мөөнөтү) ________________________ кем эмести түзөт.

Бул билим берүү программасы сырттан окуу формасы боюнча ишке ашырылган учурда өздөштүрүүнүн белгиленген ченемдик мөөнөтү күндүзгү окуу формасында өздөштүрүүнүн белгиленген ченемдик мөөнөтүнө салыштырмалуу 1 (бир) жылга көбөйтүлөт.

Тиешелүү профилдеги ОКБ же ЖКБ ээ болгон адамдарга билим берүү уюму мурдагы билиминин жана окуусунун натыйжаларын таанууну эске алуу менен тездетилген программалар боюнча билим берүү программасын өздөштүрүүгө укук берет.

ОКБ профилинин ЖКБ профилине дал келиши билим берүү уюму тарабынан өз алдынча аныкталат.

ОКБнын базасында күндүзгү окуу формасында ЖКБ адистиги боюнча билим берүү программасын тездетилген программаларды ишке ашыруунун алкагында өздөштүрүү мөөнөтү 4 (төрт) жылдан кем эмести түзөт.

5) ЖКБнын базасында (бакалавр) күндүзгү окуу формасында ЖКБ магистр багыты боюнча (окуу мөөнөтү) ____________________________ кем эмести түзөт; ЖКБнын базасында (тиешелүү багыт боюнча магистр, бакалавр же тиешелүү адистик боюнча адис) күндүзгү окуу формасында ЖКБ (магистр) даярдоо багыты боюнча (окуу мөөнөтү) ____________________________ кем эмести түзөт.

Бул билим берүү программасы сырттан окуу формасы боюнча ишке ашырылган учурда өздөштүрүүнүн белгиленген ченемдик мөөнөтү бул тармакта иштеген адамдар үчүн күндүзгү окуу формасында өздөштүрүүнүн белгиленген ченемдик мөөнөтүнө салыштырмалуу 6 айга көбөйтүлөт.

Даярдоо багыттары ар түрдүү болгон адистерге эмгек рыногунун өсүп жаткан керектөөлөрүн камсыздоо үчүн билим берүү уюмунун чечими боюнча ушул МБСтин макетинин 8-пунктунда көрсөтүлгөн магистрдин билим берүү программасынын сыйымдуулугуна карата талаптар сакталган шартта магистрдин билим берүү программасын өздөштүрүү мөөнөтүн 1 (бир) жылга чейин кыскартууга жол берилет.

8. Билим берүү программасынын эмгек сыйымдуулугу:

1) күндүзгү окуу формасы боюнча БКБ 60тан (алтымыш) кем эмес академиялык кредитти түзөт;

2) күндүзгү окуу формасы боюнча ОКБ – 120дан (бир жүз жыйырма) кем эмес академиялык кредитти түзөт;

3) педагогикалык квалификациясы жок, окутуунун тиешелүү же чектеш предметтик тармагындагы адистик боюнча КОБ бар адамдар

үчүн педагогикалык адистик боюнча кайра даярдоонун тездетилген программасы боюнча КОБ (педагогикалык минимум) – 60тан (алтымыш) кем эмес академиялык кредитти;

4) ЖКБ (бакалавр) – 240тан (эки жүз кырк) кем эмес академиялык кредитти;

5) педагогикалык квалификациясы жок жана окутуунун тиешелүү же чектеш предметтик тармагындагы багыт боюнча ЖКБ (бакалавр, адис) бар адамдар үчүн педагогикалык адистик боюнча кайра даярдоонун тездетилген программасы боюнча ЖКБ (бакалавр) (педагогикалык минимум) – 60тан (алтымыш) кем эмес академиялык кредитти;

6) ЖКБ (адис) – 300дөн (үч жүз) кем эмес академиялык кредитти;

7) ЖКБ (магистр) – ЖКБнын (бакалавр) базасында 120дан (бир жүз жыйырма) кем эмес академиялык кредитти;

8) ЖКБ (магистр) – бакалаврды же адисти даярдоонун тиешелүү багыты боюнча ЖКБнын базасында кеминде 90 (токсон) академиялык кредитти;

9) педагогикалык квалификациясы жок жана окутуунун тиешелүү же чектеш предметтик тармагындагы багыт/адистик боюнча ЖКБ (магистр, адис) бар адамдар үчүн педагогикалык адистик боюнча кайра даярдоонун тездетилген программасы боюнча ЖКБ (педагогикалык минимум) – 60тан (алтымыш) кем эмес академиялык кредитти.

Тездетилген программаны ишке ашыруу тартиби орто жана жогорку кесиптик билим берүү чөйрөсүндөгү ыйгарым укуктуу мамлекеттик орган тарабынан аныкталат.

Бир окуу семестринин ченемдик эмгек сыйымдуулугу 30дан кем эмес академиялык кредитке барабар (окуу процессин эки семестрлик уюштурууда). Бир академиялык кредит билим алуучунун окуу ишинин 30 саатына барабар (аудиториялык, өз алдынча ишти жана аттестациянын бардык түрлөрүн кошкондо).

Күндүзгү-сырттан (кечки) жана сырттан окуу формалары боюнча, ошондой эле окутуунун ар кандай формалары айкалыштырылган жана аралыктан билим берүү технологиялары колдонулган учурда билим берүү программасынын ченемдик эмгек сыйымдуулугу окуу жылы үчүн 45тен (кырк беш) кем эмес академиялык кредитти түзөт.

9. Кесиби/адистиги/багыты боюнча билим берүү программасынын максаттары болуп төмөнкүлөр саналат:

____

(тизмек боюнча код – кесиптин/адистиктин/багыттын толук аталышы)

1) окутуу жаатында (окутуу жаатындагы билим берүү программасынын максаттарын көрсөтүү);

2) инсанды тарбиялоо жаатында (инсанды тарбиялоо жаатындагы билим берүү программасынын максаттарын көрсөтүү).

10.Экономикалык иштин түрү:

(Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 2011-жылдын 11-январындагы № 9 токтому менен бекитилген Экономикалык иштин түрлөрүнүн мамлекеттик классификаторунан бул кесип/адистик/багыт тиешелүү болгон экономикалык иштин түрү)

11. Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишинин тармактары:

(Квалификациялардын улуттук алкагына, квалификациялардын тармактык/сектордук алкактарына ылайык кесиптик иштин тармактары (болсо))

12. Кесиптик иштин объекттери:

(кесип/адистик/багыт боюнча кесиптик иштин объекттери)

13. Кесиби/адистиги/багыты боюнча билим берүү программасын өздөштүргөн бүтүрүүчү

(кесиптик билим берүүнүн деңгээли)

төмөнкүлөргө даярдалган:

1) кесиптик ишке (кесиптик иштин чөйрөсүн көрсөтүү);

2) БКБ – КОБ жана ЖКБ билим берүү программаларын, анын ичинде тездетилген программалар боюнча тийиштүү профилдеги КОБ билим берүү программаларын өздөштүрүүгө;

3) КОБ – ЖКБ (бакалавр, адис) билим берүү программаларын, анын ичинде тездетилген программалар боюнча тиешелүү профилдеги ЖКБ билим берүү программаларын өздөштүрүүгө;

4) бакалаврды даярдоо багыты боюнча ЖКБ – илимий-педагогикалык ишке, магистрди даярдоо программаларын өздөштүрүүгө;

5) адистик боюнча ЖКБ – илимий-педагогикалык ишке, магистрдин билим берүү программаларын жана ЖОЖдон кийинки билим берүү программаларын өздөштүрүүгө;

6) магистрди даярдоо багыты боюнча ЖКБ – илимий-педагогикалык ишке жана ЖОЖдон кийинки окутуу программаларын өздөштүрүүгө.

4-глава. Билим берүү программаларын ишке ашыруу шарттарына жалпы талаптар

14. Билим берүү уюмдары эмгек рыногунун керектөөлөрүн эске алуу менен кесиптик билим берүүнүн тиешелүү деңгээлиндеги билим берүү программаларын өз алдынча иштеп чыгат. Билим берүү программасы кесип/адистик/багыт боюнча тиешелүү МБСтин, КУАнын, квалификациялардын тармактык/сектордук алкактарынын жана кесиптик стандарттардын (болсо) негизинде иштелип чыгат.

Билим берүү программасынын ар бир циклине тиешелүү дисциплиналардын (модулдардын) топтомун жана алардын эмгек сыйымдуулугун билим берүү уюму цикл үчүн белгиленген көлөмдө, аны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптарды эске алуу менен, КУАнын тиешелүү деңгээлинде каралган окутуунун натыйжаларынын жыйындысы түрүндө өз алдынча аныктайт.

ЖКБ жана КОБ бакалаврларын, магистрлерин жана адистерин даярдоо багытынын алкагындагы билим берүү программасынын профилдери квалификациялардын тармактык/сектордук алкактарын (болсо) эске алуу менен билим берүү уюму тарабынан өз алдынча аныкталат.

15. Билим берүү уюмдары мамлекеттин туруктуу өнүгүүсүн камсыз кылуу үчүн глобалдык өзгөрүүлөр контекстиндеги улуттук артыкчылыктарды эске алуу менен билим берүү программаларын 3 (үч) жылда бир жолудан кем эмес жаңылайт. Билим берүү программаларын жаңылоо төмөнкүлөрдү камтыйт:

1) бүтүрүүчүлөрдү даярдоонун сапатын камсыз кылуу боюнча стратегияны иштеп чыгууну;

2) билим берүү программаларына мезгил-мезгили менен мониторинг жүргүзүүнү;

3) иш берүүчүлөр менен макулдашылган окутуунун натыйжаларын баалоонун объективдүү жол-жоболорун иштеп чыгууну;

4) педагогикалык курамдын сапатын жана компетенттүүлүгүн камсыз кылууну;

5) ишке ашырылып жаткан билим берүү программасын жетиштүү ресурстар менен камсыз кылууну, аларды пайдалануунун натыйжалуулугуна мониторинг жүргүзүүнү жана баалоону;

6) Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинети тарабынан белгиленген аккредитациялоонун минималдуу талаптары боюнча өзүн-өзү баалоону жана тышкы баалоону үзгүлтүксүз жүргүзүүнү;

7) өзүнүн ишинин натыйжалары, пландары, инновациялары жөнүндө коомчулукка маалымдоону.

16. Билим алуучуларды жана бүтүрүүчүлөрдү даярдоонун сапатын баалоо аларды учурдагы, орто аралык жана жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялоону камтууга тийиш.

Билим берүү программасын өздөштүрүүнүн натыйжаларын баалоо системасы билим алуучулар тарабынан окутуунун пландалган натыйжаларына жетүүсүн баалоонун объективдүүлүгүн, ачык-айкындуулугун, комплекстүүлүгүн жана аныктыгын, МБСнын талаптарына ылайык компетенциялардын калыптанышын камсыз кылууга тийиш.

Билим берүү уюмдары окутуунун натыйжаларын баалоонун формаларын, методдорун жана инструменттерин өз алдынча аныктоого укуктуу.

17. Билим алуучуларды учурдагы аттестациялоо кесиптик билим берүүнүн тиешелүү деңгээлиндеги билим берүү программасын ишке ашыруучу билим берүү уюму тарабынан белгиленген (педагогикалык/окумуштуулар кеңеши тарабынан бекитилген) баалоо системасынын негизинде окуу семестринин ичинде жүргүзүлөт.

18. Билим алуучуларды орто аралык аттестациялоо ар бир семестрде жүргүзүлөт жана дисциплиналар, кесиптик модулдар жана контролдоо каралган билим берүү программасынын башка компоненттери боюнча окутуунун натыйжаларына жетүү даражасын аныктоого багытталган.

Орто аралык аттестациялоонун жыйынтыктары боюнча тиешелүү баалар коюлат.

Ыйгарым укуктуу мамлекеттик орган тарабынан бекитилген тартипке ылайык белгиленген үлгүдөгү документти берүү менен микроквалификацияны ыйгаруу максатында кесиптик модулдарды өздөштүрүүнүн натыйжаларын баалоого жана сертификациялоого жол берилет.

БКБ, КОБ жана ЖКБ билим алуучуларынын жана бүтүрүүчүлөрүнүн кесиптик компетенцияларынын сапатын баалоо тышкы мониторинг жүргүзүүнү жана баалоону, ошондой эле ыйгарым укуктуу мамлекеттик орган тарабынан аныкталган тартипте окутуунун натыйжаларын этабы менен аттестациялоону камтыйт.

19. Билим алуучуларды жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялоо окутуунун толук курсун аяктагандан кийин жүргүзүлөт. Мамлекеттик аттестациялык сынактардын түрлөрү билим берүү уюму тарабынан аныкталат. Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияга академиялык карызы жок жана окуу планында каралган окутуунун толук курсун аяктаган бүтүрүүчүгө уруксат берилет.

20. Билим алуучулардын учурдагы, орто аралык жана жыйынтыктоочу аттестациясы үчүн, алардын жеке жетишкендиктеринин тиешелүү билим берүү программасынын

этаптуу же акыркы талаптарына шайкештигин аныктоо үчүн окутуунун натыйжалары менен методологиялык макулдашылган жана калыптанган компетенцияларды комплекстүү баалоону камсыз кылуучу ар түрдүү теориялык жана практикалык тапшырмаларды камтыган баалоо каражаттарынын базалары түзүлөт. Баалоо каражаттарынын базалары билим берүү программасын ишке ашыруучу билим берүү уюму тарабынан иштелип чыгат жана бекитилет.

21. Билим берүү программасында кадрдык жана окуу-методикалык камсыздоо, кесиптик билим берүүнүн тиешелүү деңгээлиндеги билим берүү программасын ишке ашыруучу билим берүү уюмунун окутуу натыйжаларын калыптандыруу үчүн жетиштүү материалдык-техникалык шарттар көрсөтүлүүгө тийиш.

22. Кесиптик билим берүүнүн тиешелүү деңгээлиндеги билим берүү программасын ишке ашыруучу билим берүү уюму төмөнкүлөргө милдеттүү:

1) билим алуучулардын натыйжалуу кесиптик жана социалдык ишке даярдыгын камсыз кылуучу дем берүүчү, коопсуз, инклюзивдүү билим берүүчү жана социалдык-маданий чөйрөнү түзүүгө;

2) социалдаштырууга, ден соолукту сактоого жана өзүн-өзү талдоо көндүмдөрүнө, адамга багытталган долбоорлоо методдоруна ээ болгон лидер-жаратуучулар катары билим алуучулардын чыгармачыл потенциалын ачууга багытталган өнүктүрүүчү билим берүү чөйрөсүн түзүүгө;

3) билим берүү процессинин тарбиялык/сабактан тышкаркы компоненттерин өнүктүрүүгө көмөктөшүүгө, анын ичинде өзүн-өзү башкарууну өнүктүрүүгө, билим алуучулардын коомдук уюмдардын, спорттук жана чыгармачыл клубдардын, илимий студенттик коомдордун ишине катышуусуна.

23. ЖКБ билим берүү программасы дисциплиналардын ар бир циклинин вариативдүү бөлүгүнүн билим алуучусунун тандоосу боюнча дисциплиналарды камтууга тийиш. Билим алуучулардын тандоосу боюнча дисциплиналарды түзүү тартибин билим берүү уюму белгилейт. БКБ жана КОБ билим берүү программасында билим берүү уюмунун каалоосу боюнча билим алуучунун тандоосу менен дисциплиналар камтылышы мүмкүн.

24. Билим берүү уюму билим алуучуларга билим берүү программасын, окуу курстарын (дисциплиналарды, модулдарды) пайдаланууга мүмкүнчүлүк берүүгө, киришүү курстарын уюштурууга, жекече окутуу программасын түзүү үчүн курстарды тандоо боюнча кызыкчылыктарын жана каалоолорун суроого милдеттүү. Билим алуучу билим берүү уюму тарабынан берилген академиялык консультанттын катышуусу менен өзүнүн жеке окуу планын түзөт.

25. Билим берүү уюму билим берүү программасын түзүүдө билим алуучуларды алардын укуктары жана милдеттери менен тааныштырууга, билим алуучулардын тандаган дисциплиналары алар үчүн милдеттүү болгондугун, ал эми алардын эмгек сыйымдуулугунун суммасы окуу планында каралгандан аз болбоого тийиш экендигин түшүндүрүүгө милдеттүү.

26. Билим берүү уюму билим берүү программасын иштеп чыгууда жана ишке ашырууда гендердик теңчилик саясатын эске алууга, социалдык инклюзияны камсыз кылууга, ошондой эле санариптештирүүнү өнүктүрүүгө милдеттүү.

5-глава. Билим берүү программасын ишке ашырууда билим алуучулардын укуктарына жана милдеттерине жалпы талаптар

27. Билим алуучулар ЖКБ билим берүү программасынын алкагында билим алуучунун тандоосу боюнча окуу дисциплиналарын өздөштүрүүгө бөлүнгөн окуу убактысынын көлөмүнүн чегинде конкреттүү дисциплиналарды тандоого укуктуу.

28. Өзүнүн жеке билим берүү траекториясын түзүүдө билим алуучу билим берүү уюмунда кесиптик модулдарды жана дисциплиналарды тандоо жана алардын келечектеги кесибине/адистигине тийгизген таасири боюнча консультация алууга укуктуу.

29. Компетенцияларды өнүктүрүү бөлүгүндө билим берүү программасын өздөштүрүүдө натыйжаларга жетүү максатында билим алуучулар студенттик өз алдынча башкарууну өнүктүрүүгө, коомдук уюмдардын, спорттук жана чыгармачыл клубдардын, илимий студенттик коомдордун ишине, социалдык жана инновациялык долбоорлорду даярдоого жана ишке ашырууга катышууга укуктуу.

30. Билим алуучулар билим берүү уюмунун билим берүү программасында каралган бардык тапшырмаларды белгиленген мөөнөттө аткарууга милдеттүү.

31. Билим алуучунун окуу жүктөмү анын аудиториялык жана аудиториядан тышкаркы (өз алдынча) окуу ишинин бардык түрлөрүн кошкондо жумасына 38 сааттан кем эмес көлөмдө белгиленет. Билим алуучунун жумасына окуу жүктөмүнүн максималдуу көлөмү билим берүү уюму тарабынан белгиленет.

32. Окуунун күндүзгү формасында жумасына аудиториялык сабактардын көлөмү кесиптик билим берүүнүн деңгээлин жана кесиптин/адистиктин/багыттын өзгөчөлүгүн эске алуу менен төмөнкүлөр үчүн МБСте аныкталат:

1) БКБ – ар бир окуу дисциплинасын/кесиптик модулду үйрөнүүгө бөлүнгөн жалпы көлөмдүн 80 %дан кем эмесин;

2) КОБ – ар бир окуу дисциплинасын/кесиптик модулду үйрөнүүгө бөлүнгөн жалпы көлөмдүн 35 %дан кем эмесин;

3) бакалаврды даярдоо багыты боюнча жана адистик боюнча ЖКБ – жалпы көлөмдүн 35 %дан кем эмесин;

4) магистрди даярдоо багыты боюнча ЖКБ – жалпы көлөмдүн 25 %дан кем эмесин.

Окуу дисциплинасы жана кесиптик модуль боюнча өз алдынча ишке бөлүнгөн сааттарга билим алуучулардын учурдагы, орто аралык жана жыйынтыктоочу аттестацияга даярдануусуна каралган убакыт киргизилет.

33. Күндүзгү-сырттан (кечки) окуу формасында аудиториялык сабактардын көлөмү жумасына 16 сааттан аз болбоого тийиш.

34. Окуу жылындагы каникул мезгилинин жалпы көлөмү 7–10 жуманы түзүүгө, анын ичинде окуу мөөнөтүнө жараша кыш мезгилинде эки жумадан аз болбоого тийиш.

6-глава. Кесиптик билим берүүнүн тиешелүү деңгээлиндеги билим берүү программасынын мазмунуна талаптар

35. Бүтүрүүчү кесиби/адистиги/багыты боюнча

____

(тизмек боюнча код – кесиптин/адистиктин/багыттын толук аталышы)

билим берүү программасынын максаттарына, ушул МБС макетинин 9, 10-пункттарында көрсөтүлгөн экономикалык иштин түрлөрүнө ылайык төмөнкүлөргө ээ болууга тийиш:

1) ушул МБС макетинин 1-тиркемесине ылайык окутуунун жалпы натыйжаларына;

2) кесиби/адистиги/багыты боюнча окутуунун натыйжаларына:

____

____

(КУАга жана кесиптик стандартка ылайык же жумуш берүүчү менен макулдашылган окутуунун натыйжаларынын тизмеги (сегизден ашык эмес))

36. Билим берүү программасы ушул МБС макетине тиркелген түзүмгө ылайык кесиптик билим берүүнүн деңгээлин эске алуу менен иштелип чыгат:

– БКБ (2-тиркеме);

– КОБ (3-тиркеме);

– ЖКБ (бакалавр) (4-тиркеме);

– ЖКБ (адистик) (5-тиркеме);

– ЖКБ (магистр) (6-тиркеме).

37. Билим берүү программасы жалпы гуманитардык циклдин милдеттүү дисциплиналарын, кесиптик модулдарын ишке ашырууну

камсыз кылууга тийиш, алардын тизмеги жана эмгек сыйымдуулугу ыйгарым укуктуу мамлекеттик орган тарабынан аныкталат. Өзгөчө статуска ээ болгон башталгыч жана жогорку кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү уюмдары жана эксперименттик билим берүү стандарттарын ишке ашыруучу кесиптик билим берүүнүн билим берүү уюмдары жалпы гуманитардык циклдеги дисциплиналардын эмгек сыйымдуулугун өз алдынча аныктоого укуктуу.

Дисциплиналардын, кесиптик модулдардын ар бир цикли билим берүү уюму тарабынан белгиленүүчү базалык (милдеттүү) жана вариативдик бөлүктөргө ээ. Вариативдик бөлүк базалык бөлүктүн мазмуну менен аныкталган даярдоону тереңдетүүгө, региондук эмгек рыногунун суроо-талаптарына жана билим алууну улантуу мүмкүнчүлүктөрүнө ылайык бүтүрүүчүнүн атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн камсыз кылуу үчүн зарыл болгон кошумча компетенцияларды алууга мүмкүндүк берет.

Дисциплиналардын жалпы гуманитардык, математикалык жана табигый-илимий циклдери багыттын/адистиктин профилине ылайык окуу натыйжаларын калыптандырууну камсыз кылууга тийиш.

38. Бүтүрүүчү квалификациялык иштердин/магистрдик диссертациянын мазмунуна, көлөмүнө жана түзүмүнө талаптар билим берүү уюму тарабынан тиешелүү деңгээлдеги билим берүү уюмунун бүтүрүүчүлөрүн жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялоону жөнгө салуучу ченемдик укуктук актыларга ылайык аныкталат.

7-глава. Окуу процессин кадрлар менен камсыз кылуу

39. Билим берүү программасын ишке ашыруу тиешелүү кесиптик билим деңгээлине, окутулуп жаткан дисциплинанын профилине ылайык келген билими бар жана илимий, методикалык иш менен системалуу алектенген педагогикалык кадрлар менен камсыз кылынууга тийиш. Тиешелүү кесиптик жааттагы окутуучунун компетенциялары кошумча билими жөнүндө документтер (сертификаттар, күбөлүктөр, дипломдор ж.б.) менен да ырасталышы мүмкүн.

40. Кесиптик билим берүүнүн тийиштүү деңгээли үчүн кесиптик циклдин окутуучулары төмөнкүлөргө ээ болууга тийиш:

1) БКБ үчүн – тиешелүү адистик боюнча орто кесиптик же жогорку кесиптик билимге. Тиешелүү кесиптик чөйрөдөгү уюмдардагы практикалык тажрыйбасы билим алуучулардын кесиптик циклди өздөштүрүүсүнө жооп берген окутуучулар үчүн милдеттүү болуп саналат.

Өндүрүштүк окутуу чеберлери башталгыч кесиптик же орто кесиптик билимге ээ болушу керек. Өндүрүштүк окутуу чеберлери

жумушчунун кесиби боюнча бүтүрүүчүлөр үчүн билим берүү стандартында каралгандан 1–2 разрядга жогору болууга тийиш.

Окутуучулар жана өндүрүштүк окутуу чеберлери профилдик уюмдарда 3 жылда 1 жолудан кем эмес стажировкадан өтүүгө тийиш;

2) КОБ үчүн – орто же жогорку кесиптик билимге жана (же) тиешелүү кесиптик чөйрөдөгү иш тажрыйбасына.

Кесиптик циклдин окутуучуларынын сапаттык курамын баалоодо 10 жылдан ашык стажы бар өндүрүшчүлөр эске алынат;

3) ЖКБ үчүн – адистин/магистрдин квалификациясына же болбосо илимдин кандидаты же доктору/философия доктору (PhD)/профиль боюнча доктор окумуштуулук даражасына жана (же) тиешелүү кесиптик чөйрөдөгү практикалык тажрыйбага.

Окумуштуулук даражасы бар окутуучулардын (же аларга теңештирилген адистердин) үлүшү багыт/адистик боюнча ЖКБ МБСте аныкталат.

Билим берүү уюму окутуучуларды үлгүлтүксүз кесиптик өнүктүрүүнү, методикалык колдоону жана насаатчылыкты камсыз кылат.

8-глава. Окуу процессин окуу-методикалык жана маалыматтык камсыздоо

41. Кесиптик билим берүүнүн деңгээлине карабастан билим берүү программасын ишке ашыруу ар бир билим алуучунун маалыматтар базасын жана билим берүү программасынын дисциплиналарынын толук тизмеги боюнча түзүлгөн китепканалык фонддорду пайдалануу мүмкүнчүлүгү менен камсыз кылынууга тийиш.

42. Милдеттүү окуу китептеринин жана методикалык окуу куралдарынын тизмеги билим берүү уюму тарабынан аныкталат.

43. Билим алуучулардын билим берүү программасын ишке ашыруу үчүн зарыл болгон окуу адабияты жана (же) электрондук адабият менен камсыз болушу МБСте аныкталат. Окуу маалыматынын булактары заманбап талаптарга жооп берүүгө тийиш.

44. Билим берүү процессинде ченемдик укуктук актылар, локалдык актылар, кесиптик багыттагы мезгилдүү басылмалардын материалдары пайдаланылууга тийиш.

9-глава. Окуу процессин материалдык-техникалык камсыз кылуу

45. Билим берүү программасын ишке ашыруучу билим берүү уюму санитардык жана өрткө каршы эрежелерге жана ченемдерге ылайык келген билим берүү уюмунун окуу планында каралган, билим

алуучулардын лабораториялык, дисциплиналык жана дисциплиналар аралык даярдоонун бардык түрлөрүн, практикалык жана илимий-изилдөө иштерин жүргүзүүнү камсыз кылуучу материалдык-техникалык базага ээ болууга тийиш (билим берүү программасы үчүн маанилүү материалдык-техникалык камсыздоо көрсөтүлөт, мисалы: окуу-өндүрүштүк устаканалар, окуу-өндүрүштүк комплекстер, окуу чарбалары, полигондор, технологиялык лабораториялар, студиялар ж.б. Жабдуулардын, инвентарлардын, инструменттердин, окутууда сарпталуучу материалдардын ж.б. билим алуучуга болгон катышын да көрсөтүү зарыл).

46. Окуу процессин материалдык-техникалык камсыздоо кесиптик стандартта көрсөтүлгөн иш чөйрөсүнө шайкеш келүүгө тийиш. Негизги талаптар даярдоо кесиптери/багыттары/адистиктери боюнча МБСте аныкталат.

Кыргыз Республикасынын башталгыч, орто жана жогорку кесиптик билим берүүсүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын макетине 1-тиркеме

Окутуунун жалпы натыйжалары

БКБ КУАнын 4-деңгээли	**ОКБ КУАнын 5-деңгээли**	**ЖКБ – бакалавр КУАнын 6-деңгээли**	**ЖКБ – магистр, адис КУАнын 7-деңгээли**
ОН1 – айлана-чөйрө жөнүндө базалык билимди пайдаланууга, жашоонун, маданияттын баалуулуктарына багыт алууга жана инклюзия принциптеринин негизинде улуттук иденттүүлүктү жана маданий көп түрдүүлүктү урматтоо менен активдүү жарандык позицияны ээлөөгө; практикалык милдеттерди чечүүгө жөндөмдүү	ОН1 – айлана-чөйрө жөнүндө билимди баалоого жана колдонууга, жашоонун, маданияттын баалуулукта-рына багыт алууга, инклюзия принципте-ринин негизинде улуттук иденттүүлүктү жана маданий көп түрдүүлүктү урматтоо менен активдүү жарандык позицияны ээлөөгө; кесиптик жана социалдык милдеттерди чечүүгө жөндөмдүү	ОН1 – айлана-чөйрө жөнүндө илимий билимди сын көз караш менен баалоого жана пайдаланууга, жашоонун, маданияттын баалуулукта-рына багыт алууга, инклюзия принципте-ринин негизинде улуттук иденттүүлүктү жана маданий көп түрдүүлүктү урматтоо менен активдүү жарандык позицияны ээлөөгө, демократиялык коомдун баалуулукта-рын жана социалдык адилеттүүлүктү	ОН1 – жарандык демократия-лык коомдун баалуулукта-рын өнүктүрүүгө, социалдык адилеттүүлүк-тү камсыз кылууга, дүйнө таанымдык, социалдык жана инсандык маанилүү маселелерди дисциплина-лар аралык жана инновациялык ыкмалардын негизинде чечүүгө багытталган стратегиялык милдеттерди өз алдынча жана аргументтөө менен

		бекемдөөгө багытталган демилгелерди өнүктүрүүгө жөндөмдүү	талдоого жана чечүүгө жөндөмдүү
ОН2 – мамлекеттик жана расмий тилдерде B1 деңгээлинде иштиктүү баарлашууну жүргүзүүгө; өзүнүн кесиптик жана социалдык ишинин натыйжалары үчүн жоопкерчилик алууга жөндөмдүү	ОН2 – мамлекеттик, расмий тилдерде жана чет тилдердин биринде B1 деңгээлинде иштиктүү баарлашууну жүргүзүүгө; кесиптик, окуу жана социалдык иште адамдардын чакан тобунун ишинин натыйжалары үчүн жоопкерчилик алууга жөндөмдүү	ОН2 – мамлекеттик, расмий тилдерде жана чет тилдердин биринде B2 деңгээлинде оозеки жана жазуу жүзүндө логикалык, аргументтелген жана так сүйлөөгө, кесиптик талкууларды жүргүзүүгө; кесиптик, окуу жана социалдык иште адамдардын тобунун ишинин натыйжалары үчүн жоопкерчилик алууга жөндөмдүү	ОН2 – профилдик жана чектеш тармактардын деңгээлинде мамлекеттик, расмий жана чет тилдердин биринде C1 деңгээлинде илимий жана кесиптик талкууларды жүргүзүүгө; болжолдоого мүмкүн болбогон шарттарда стратегиялык топтук көрсөткүчтөр үчүн жоопкерчилик алууга жөндөмдүү
ОН3 – коюлган милдеттерди чечүү, эмгек жана окуу шарттарына ыңгайлашуу үчүн санариптик технологиялар-дын негиздерин колдонуу менен базалык	ОН3 – кесиптик милдеттерди чечүүгө, кесиптик жана этикалык ченемдердин алкагында инновациялык жана санариптик технология-	ОН3 – кесиптик татаал милдеттерди чечүү жана белгисиздик шартында негизделген чечимдерди кабыл алуу үчүн заманбап инновациялык	ОН3 – инновациялык, изилдөө жана илимий иште колдонуу үчүн маалыматтык технология-ларды, чоң маалыматтард ы жана жасалма

билимдерди алууга, өзүнүн ишин жана башка адамдардын ишин белгиленген критерийлер боюнча баалоого жөндөмдүү	ларды колдонуу менен эмгек жана окуу шарттарынын өзгөрүшүнө ыңгайлашууга; адамдардын чакан тобунун ишин баалоого жана координация-лоого жөндөмдүү	жана санариптик технологиялар-ды колдонуу менен жаңы билимдерди өз алдынча өздөштүрүүгө жана колдонууга жөндөмдүү	интеллекттин инструменттерин колдонуу менен жаңы билимдерди жаратууга жөндөмдүү
ОН4 – социалдык жана экологиялык жоопкерчилик принциптеринин негизинде өз ишин жүргүзүүдө лидерликтин жана ишкердиктин базалык көндүмдөрүн колдонууга жөндөмдүү	ОН4 – социалдык жана экологиялык жоопкерчилик принципте-ринин негизинде өз алдынча ишти жана чакан топтун ишин жүргүзүүдө лидерлик, аналитикалык жана ишкердик көндүмдөрдү колдонууга жөндөмдүү	ОН4 – долбоорлорду жана команданы башкарууда стратегиялык ой жүгүртүүнү, ишкердик мамилени, социалдык жана экологиялык жоопкерчилик принциптерин колдонуу менен лидерлик кылууга жана инновациялар-ды ишке киргизүүгө катышууга жөндөмдүү	ОН4 – эксперттик жана кесиптик топтордун/уюмдардын ишин уюштурууга жана багыттоого, туруктуу өнүгүү жана корпоративдик жоопкерчилик принциптерин эске алуу менен өнүгүүнүн инновациялык стратегияла-рын иштеп чыгууга жана ишке ашырууга жөндөмдүү

ОН5 – өзүнүн ишинин жыйынтыктарын талдоого, жакшыртуу үчүн тармактарды аныктоого жана кайтарым байланыштын жана белгиленген критерийлердин негизинде оңдоолорду киргизүүгө жөндөмдүү	ОН5 – чакан топтун ишинин жыйынтыгын системалуу талдоого, проблемаларды аныктоого, аларды жоюу боюнча чараларды иштеп чыгууга, кесиптик ишти тынымсыз жакшыртууну камсыз кылууга жөндөмдүү	ОН5 – кесиптик ишке комплекстүү талдоо жүргүзүүгө, натыйжалуу-лукту баалоо методдорун колдонууга жана өзгөрүлмө кесиптик чөйрөдөгү шарттарды дайыма жакшыртуу процесстерин ишке киргизүүгө жөндөмдүү	ОН5 – системалуу талдоонун, маалыматтар-дын жана инновациялык ыкмалардын негизинде уюмдардын жана кесиптик коомчулуктар-дын ишин тынымсыз өркүндөтүү стратегияла-рын иштеп чыгууга жана ишке киргизүүгө жөндөмдүү

Кыргыз Республикасынын башталгыч, орто жана жогорку кесиптик билим берүүсүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын макетине
2-тиркеме

Башталгыч кесиптик билим берүүнүн билим берүү программасынын түзүмү

№	Дисциплина циклинин коду	Дисциплиналардын циклдери жана аларды өздөштүрүүнүн долбоорлонгон натыйжалары	Жалпы орто билим алуу жана кесипке ээ болуу менен негизги жалпы билим берүүнүн базасында (9-кл.)		Орто жалпы билим берүүнүн базасында (11-кл) Эмгек сыйымдуулугу (**) (кредиттер/сааттар)	Негизги жалпы билим берүүнүн базасында (9-кл.) жалпы орто билим албастан Эмгек сыйымдуулугу (**) (кредиттер /сааттар)
			2 жыл	3 жыл	1 жыл	2 жыл
1	БКБ 1	1. Жалпы билим берүү дисциплиналарынын цикли (жалпы орто билим берүүнүн МБСке ылайык окутуунун натыйжалары) 2. Жалпы гуманитардык цикл	*1768 с. (10-кл.; 11-кл.)	*2006 с. (10-кл.; 11-кл.)	3/90	4/120

2	БКБ 2	Кесиптик цикл («Жалпы техникалык цикл», «Жалпы кесиптик цикл», «Кесиптик цикл» дисциплина-лары)	**127 2	**247 4	**23 /690	**38/1140
3	БКБ 3	Өндүрүштүк окутуу жана практика (практикалык көндүмдөр Билим берүү программа-ларында аныкталат)	600 – 780	1250 – 1500	33 /990	57/1710
4		Дене тарбия			54	108
5	БКБ 4	Жыйынтык-тоочу мамлекеттик аттестация	36	36	1/30	1/30
6		Билим берүү программа-сынын жалпы эмгек сыйымдуулу-гу	3000	4480	1800 60	3000 100
7		Жумалык жүктөм	36/40	36/40	40	36/40

(*) 2–3 жыл окутуу мөөнөтү менен жалпы билим берүүчү даярдоого кирген дисциплиналардын эмгек сыйымдуулугу Кыргыз Республикасында жалпы мектептик билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартына ылайык аныкталат;

(**) циклдерге кирген айрым дисциплиналардын эмгек сыйымдуулугу (жалпы техникалык, жалпы кесиптик, кесиптик)

даярдалуучу жумушчу кесиптердин профилинин багытына ылайык аныкталат.

Кыргыз Республикасынын
башталгыч, орто жана
жогорку кесиптик билим
берүүсүнүн мамлекеттик
билим берүү стандартынын
макетине 3-тиркеме

Орто кесиптик билим берүүнүн билим берүү программасынын түзүмү

№	Дисциплина циклинин коду	Дисциплиналардын циклдери жана аларды өздөштүрүүнүн долбоорлонгон натыйжалары	Билим берүү программасынын жана анын окуу циклдеринин көлөмү академиялык кредиттер менен				
			1 жыл 10 ай	2 жыл 6 ай	2 жыл 10 ай	3 жыл 6 ай	3 жыл 10 ай
1	1-блок	1) жалпы гуманитардык цикл; 2) математикалык жана табигый илимдер цикли; 3) кесиптик цикл	70–100	90–130	110–155	130–158	150–215
2	2-блок	Жумуш ордунда окутуу (практикалык жөндөм-	15–40	15–50	20–60	20–70	20–80

		дөр жана көндүм-дөр билим берүү уюмунун билим берүү про-граммасы менен аныкта-лат)					
3	3-блок	Жыйын-тыктоочу мамлекет-тик аттестация	5–10	5–10	5–10	5–10	5–10
4		Дене тарбия (*) (көрсөтүл-гөн семестр-лерде жумасына 2 сааттан)	3–5 се-мес-трлер	3–6 семес-трлер	3–6 семес-трлер	3–7 семес-трлер	3–7 семес-трлер
5	ОКБ билим берүү программасынын көлөмү		120	150	180	210	240

(*) Дисциплина өздөштүрүү үчүн милдеттүү болуп саналат, бирок академиялык кредиттерге которулбайт жана билим берүү программасынын жалпы эмгек сыйымдуулугуна кирбейт.

Кыргыз Республикасынын баштапгыч, орто жана жогорку кесиптик билим берүүсүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын макетине 4-тиркеме

Жогорку кесиптик билим берүүнүн билим берүү программасынын түзүмү (бакалавр – Б)

№	Дисциплина циклинин коду	Дисциплиналардын циклдери жана аларды өздөштүрүүнүн долбоорлонгон натыйжалары	Эмгек сыйымдуулугу (академиялык кредиттер)
1	1-блок	1) жалпы гуманитардык цикл; 2) математикалык жана табигый илимдер цикли; 3) кесиптик цикл	165–215
2	2-блок	Жумуш ордунда окутуу жана (же) илимий-изилдөө иштери (практикалык жөндөмдөр жана көндүмдөр билим берүү уюмунун билим берүү программасы менен аныкталат)	20–60
3	3-блок	Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация	5–10
4		Дене тарбия (*)	360
5		Билим берүү программасынын жалпы эмгек сыйымдуулугу	240 кредит

(*) Дисциплина өздөштүрүү үчүн милдеттүү болуп саналат, бирок академиялык кредиттерге которулбайт жана билим берүү программасынын жалпы эмгек сыйымдуулугуна кирбейт.

Кыргыз Республикасынын баштапкы, орто жана жогорку кесиптик билим берүүсүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын макетине
5-тиркеме

Жогорку кесиптик билим берүүнүн билим берүү программасынын түзүмү (адис – С)

№	Дисциплина циклинин коду	Дисциплиналардын циклдери жана аларды өздөштүрүүнүн долбоорлонгон натыйжалары	Эмгек сыйымдуулугу (академиялык кредиттер)
1	1-блок	1) жалпы гуманитардык цикл; 2) математикалык жана табигый илимдер цикли; 3) кесиптик цикл	185–260
2	2-блок	Жумуш ордунда окутуу жана (же) илимий-изилдөө иштери (практикалык жөндөмдөр жана көндүмдөр билим берүү уюмунун билим берүү программасы менен аныкталат)	30–85
3	3-блок	Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация	10–20
4		Дене тарбия(*)	360
5		Билим берүү программасынын жалпы эмгек сыйымдуулугу	300 кредит

(*) Дисциплина өздөштүрүү үчүн милдеттүү болуп саналат, бирок академиялык кредиттерге которулбайт жана билим берүү программасынын жалпы эмгек сыйымдуулугуна кирбейт.

Кыргыз Республикасынын башталгыч, орто жана жогорку кесиптик билим берүүсүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын макетине
6-тиркеме

Жогорку кесиптик билим берүүнүн билим берүү программасынын түзүмү
(магистр – М)

№	Дисциплиналардын циклинин коду	Дисциплиналардын циклдери жана аларды өздөштүрүүнүн долбоорлонгон натыйжалары	Эмгек сыйымдуулугу (академиялык кредиттер)
1	1-блок	1) Жалпы илимий цикл; 2) кесиптик цикл	50–90
2	2-блок	Жумуш ордунда окутуу жана (же) илимий-изилдөө иштери (практикалык жөндөмдөр жана көндүмдөр билим берүү уюмунун билим берүү программасында аныкталат)	20–50
3	3-блок	Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация	10–20
4		Билим берүү программасынын жалпы эмгек сыйымдуулугу	120 кредит 90 кредит тиешелүү багыт/адистик боюнча (бакалавр, магистр, адис)

».

Приложение

«Приложение

**Макет
государственного образовательного стандарта
начального, среднего и высшего профессионального
образования Кыргызской Республики**

Глава 1. Общие положения

1. Государственный образовательный стандарт начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики (далее – ГОС)

____

(код по перечню – полное название
профессии/специальности/направления
с указанием уровня профессионального образования)

разрабатывается уполномоченным государственным органом в сфере начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики (далее – уполномоченный государственный орган) в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики и утверждается в порядке, установленном Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

Требования Макета государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики (далее – Макет ГОС) являются рекомендательными и не обязательны для выполнения:

– при разработке экспериментальных образовательных стандартов по программам профессионального образования, утверждаемых уполномоченным государственным органом;

– при разработке образовательных стандартов, утверждаемых государственными образовательными организациями начального, среднего и высшего профессионального образования, обладающими особым статусом.

Требования государственных образовательных стандартов являются минимальными для обязательного выполнения образовательными организациями профессионального образования независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.

Выполнение настоящего ГОС является обязательным для всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального и высшего профессионального образования,

независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, за исключением образовательных организаций начального профессионального и высшего профессионального образования, обладающих особым статусом.

2. Термины, определения, обозначения, сокращения:

1) **академический кредит** – условная единица измерения объема учебной и (или) научной нагрузки обучающегося;

2) **бакалавр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;

3) **вид профессиональной/трудовой деятельности** – совокупность трудовых функций, имеющих родственный характер, результаты и условия труда;

4) **вид экономической деятельности** – процесс, приводящий к получению однородного набора продукции (товаров или услуг), характеризующий наиболее разукрупненные категории классификации видов деятельности;

5) **гибридный метод обучения** – метод обучения, при котором процесс обучения сочетает традиционный метод обучения путем непосредственного контакта педагога и обучающегося с методом онлайн-обучения;

6) **государственный образовательный стандарт** – общественно согласованная совокупность требований формального образования, определяющая минимум содержания образовательной программы, базовых требований к подготовке по уровням образования, определяющих цели и результаты обучения;

7) **обучение на рабочем месте** – система подготовки кадров, направленная на приобретение общих и профессиональных знаний и навыков обучающимся в образовательной организации с обязательным практическим обучением и закреплением профессиональных знаний и навыков, а также приобретением опыта работы в производственных подразделениях/комплексах образовательной организации и (или) на базе предприятий/организаций;

8) **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

9) **интегрированная квалификация** (сложная) – уровень знаний, навыков и социально-личностных компетенций в смежных или разных областях, характеризующих подготовленность к обучению и выполнению определенных видов профессиональной деятельности, подтверждаемых документом установленного образца;

10) **интегрированная образовательная программа** – программа профессионального образования, разработанная на основе объединения программ среднего общего и начального

профессионального образования, среднего общего и среднего профессионального образования, для предоставления возможности выпускникам основного общего образования одновременно получить общее среднее образование и профессиональную квалификацию соответствующего уровня;

11) **квалификация** – уровень знаний, навыков и социально-личностных компетенций в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, характеризующих подготовленность к обучению и выполнению определенного вида профессиональной деятельности, подтверждаемых документом установленного образца;

12) **компетенция** – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

13) **магистр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру (адъюнктуру) и (или) докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

14) **микроквалификация** – небольшой объем конкретных знаний, навыков и социально-личностных компетенций соответствующего уровня Национальной рамки квалификаций, полученный по завершении профессионального модуля (микрообучения), характеризующий подготовленность лица к обучению и выполнению отдельной трудовой функции профессиональной деятельности, подтверждаемый документом государственного образца;

15) **модуль** – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения;

16) **направление подготовки** – комплекс образовательных программ для подготовки кадров в соответствии с Государственным классификатором видов экономической деятельности, уровнями Национальной рамки квалификаций и отраслевых рамок квалификаций;

17) **Национальная рамка квалификаций** – структурированное описание уровней квалификаций в соответствии с набором критериев, направленное на интеграцию и координацию национальных квалификационных подсистем, обеспечение сопоставимости квалификаций и являющееся основой для системы подтверждения соответствия и присвоения квалификации;

18) **объекты профессиональной деятельности** – предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие в процессе трудовой деятельности;

19) **образовательная программа** – содержание образования по конкретному направлению, специальности или профессии, определяющее цели, задачи, планируемые результаты, организацию образовательного процесса по соответствующему уровню профессионального образования;

20) **обучение на рабочем месте** – система подготовки кадров, направленная на приобретение общих и профессиональных знаний и навыков обучающимся в образовательной организации с обязательным практическим обучением и закреплением профессиональных знаний и навыков, а также приобретением опыта работы в производственных подразделениях/комплексах образовательной организации и (или) на базе предприятий/организаций;

21) **отраслевые/секторальные рамки квалификаций** – системное и структурированное по уровням описание содержания квалификаций в определенной отрасли/секторе;

22) **профессиональный стандарт** – характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности и выполнения определенной трудовой функции;

23) **профиль** – направленность образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

24) **профессия/специальность/направление** – определенный вид трудовой деятельности, требующий необходимого уровня квалификации, подтвержденный документом для осуществления профессиональной деятельности в той или иной области в соответствии с уровнями Национальной рамки квалификаций, Государственным классификатором видов экономической деятельности, Общереспубликанским классификатором занятий;

25) **профессиональный модуль** – совокупность логически связанных дисциплин и видов учебной работы формального образования, обеспечивающих достижение определенных результатов обучения, характеризующих подготовленность к обучению и выполнению определенных трудовых функций профессиональной деятельности, с подтверждением микроквалификации и выдачей документа государственного образца;

26) **результаты обучения** – знания, навыки и социально-личностные компетенции, ожидаемые от обучающегося после успешного завершения процесса обучения;

27) **специалист** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру, аспирантуру (адъюнктуру) и (или) докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

28) **трудовая функция** – конкретный набор трудовых действий, предполагающий наличие у работника необходимых знаний, навыков и социально-личностных компетенций для их выполнения;

29) **ускоренная программа** – программа, предусматривающая обучение с признанием предыдущих результатов обучения в сокращенные сроки;

30) **цикл дисциплин** – часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

В настоящем Макете ГОС используются следующие сокращения:

ВПО – высшее профессиональное образование;

ГОС – государственный образовательный стандарт;

НПО – начальное профессиональное образование;

НРК – Национальная рамка квалификации;

СПО – среднее профессиональное образование;

УМО – учебно-методические объединения.

Глава 2. Область применения

3. Настоящий ГОС представляет собой совокупность норм, правил и требований при реализации образовательной программы по

____

(код по перечню – полное название профессии/специальности/направления)

и является основанием для разработки учебной, организационно-методической документации, оценки качества освоения образовательной программы.

4. Основными пользователями настоящего ГОС по профессии/специальности/направлению

____

(код по перечню – полное название профессии/специальности/направления)

являются:

1) администрация и педагогический состав, ответственные в своих образовательных организациях за разработку, эффективную реализацию и обновление образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данной(му) профессии/специальности/направлению;

2) обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению образовательной программы по данному(ой) направлению/специальности/профессии;

3) работодатели в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

4) УМО, обеспечивающие разработку ГОС по поручению уполномоченного государственного органа;

5) уполномоченный государственный орган, обеспечивающий контроль за соблюдением законодательства в системе профессионального образования;

6) аккредитационные агентства, осуществляющие внешнюю оценку соответствия оказываемых образовательных услуг установленным аккредитационным агентством стандартам, процедурам и правилам.

Глава 3. Общая характеристика профессии/специальности/направления

5. Формы освоения образовательной программы по профессии/специальности/направлению

(код по перечню – полное название профессии/специальности/направления с указанием возможных форм обучения (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, экстернат)

6. Требования к уровню образования абитуриентов. Абитуриент при поступлении должен иметь один из следующих документов:

1) на образовательную программу НПО:

– свидетельство об основном общем образовании;

– аттестат о среднем общем образовании;

– диплом о начальном профессиональном образовании;

– диплом о среднем профессиональном образовании;

– диплом о высшем профессиональном образовании.

В случаях, предусмотренных нормативными правовыми актами Кыргызской Республики, в образовательных организациях НПО могут создаваться условия для получения профессии лицам, не имеющим основного общего образования;

2) на образовательную программу СПО:

– свидетельство об основном общем образовании;

– аттестат о среднем общем образовании;

– диплом о начальном профессиональном образовании (при наличии документа об основном или среднем общем образовании);

– диплом о среднем профессиональном образовании;

– диплом о высшем профессиональном образовании;

3) на образовательную программу ВПО (бакалавр, специалист):

– аттестат о среднем общем образовании;

– диплом о начальном профессиональном образовании (при наличии документа о среднем общем образовании);

– диплом о среднем профессиональном образовании;

– диплом о высшем профессиональном образовании;

4) на образовательную программу ВПО (магистр, специалист):

– диплом о высшем профессиональном образовании по направлению подготовки бакалавра или специальности;

– диплом о высшем профессиональном образовании по направлению подготовки магистра.

7. Нормативный срок освоения образовательной программы:

1) по профессии НПО на базе среднего общего образования при очной форме обучения составляет не менее ________________ (срок обучения).

В случае реализации данной образовательной программы на базе основного общего образования установленный нормативный срок освоения увеличивается на 1–2 (один–два) года.

Лицам, имеющим НПО, СПО, ВПО, образовательная организация предоставляет право на освоение образовательной программы по профессии НПО по ускоренным программам с учетом признания результатов предшествующего образования и обучения;

2) по специальности СПО на базе среднего общего образования при очной форме обучения составляет не менее ________________ (срок обучения).

В случае реализации данной образовательной программы на базе основного общего образования установленный нормативный срок освоения увеличивается на 1 (один) год.

Сроки освоения образовательной программы СПО по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются образовательной организацией, реализующей программы СПО, на 6 месяцев относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения для лиц, работающих по специальности.

Лицам, имеющим НПО соответствующего профиля/специальности, СПО или ВПО, образовательная организация предоставляет право на освоение образовательной программы по ускоренным программам с учетом признания результатов предшествующего образования и обучения;

3) по направлению бакалавр ВПО на базе среднего общего образования при очной форме обучения составляет не менее ________________ (срок обучения).

В случае реализации данной образовательной программы по заочной форме обучения установленный нормативный срок освоения увеличивается на 1 (один) год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Лицам, имеющим СПО соответствующего профиля или ВПО, образовательная организация предоставляет право на освоение образовательной программы по ускоренным программам с учетом признания результатов предшествующего образования и обучения.

Соответствие профиля СПО профилю ВПО определяется образовательной организацией самостоятельно.

Срок освоения образовательной программы ВПО по направлению бакалавр на базе СПО по очной форме обучения в рамках реализации ускоренных программ составляет не менее 3 (трех) лет;

4) по специальности ВПО на базе среднего общего образования при очной форме обучения составляет не менее ______________ (срок обучения).

В случае реализации данной образовательной программы по заочной форме обучения установленный нормативный срок освоения увеличивается на 1 (один) год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Лицам, имеющим СПО соответствующего профиля или ВПО, образовательная организация предоставляет право на освоение образовательной программы по ускоренным программам с учетом признания результатов предшествующего образования и обучения.

Соответствие профиля СПО профилю ВПО определяется образовательной организацией самостоятельно.

Срок освоения образовательной программы ВПО по специальности на базе СПО по очной форме обучения в рамках реализации ускоренных программ составляет не менее 4 (четырех) лет;

5) по направлению магистр ВПО на базе ВПО (бакалавр) при очной форме обучения составляет не менее ________________ (срок обучения); по направлению подготовки ВПО (магистр) на базе ВПО (магистр, бакалавр по соответствующему направлению или специалист по соответствующей специальности) при очной форме обучения составляет не менее ______________ (срок обучения).

В случае реализации данной образовательной программы по заочной форме обучения установленный нормативный срок освоения увеличивается на 6 месяцев относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения для лиц, работающих в этой отрасли.

Для обеспечения растущей потребности рынка труда в специалистах, имеющих разные направления подготовки, по решению образовательной организации допускается сокращение срока освоения образовательной программы магистра до 1 (одного) года при условии соблюдения требований к трудоемкости образовательной программы магистра, указанных в пункте 8 настоящего Макета ГОС.

8. Трудоемкость образовательной программы:

1) НПО по очной форме обучения составляет не менее 60 (шестьдесят) академических кредитов;

2) СПО по очной форме обучения – не менее 120 (сто двадцать) академических кредитов;

3) СПО по ускоренной программе переподготовки по педагогической специальности (педагогический минимум) – не менее 60 (шестьдесят) академических кредитов для лиц без педагогической квалификации, имеющих СПО по специальности, соответствующей или смежной предметной области преподавания;

4) ВПО (бакалавр) – не менее 240 (двести сорок) академических кредитов;

5) ВПО (бакалавр) по ускоренной программе переподготовки по педагогической специальности (педагогический минимум) – не менее 60 (шестьдесят) академических кредитов для лиц, не имеющих педагогической квалификации и имеющих ВПО (бакалавр, специалист) по направлению, соответствующему или смежному предметной области преподавания;

6) ВПО (специалист) – не менее 300 (триста) академических кредитов;

7) ВПО (магистр) – не менее 120 (сто двадцать) академических кредитов на базе ВПО (бакалавр);

8) ВПО (магистр) – не менее 90 (девяносто) академических кредитов на базе ВПО по соответствующему направлению подготовки бакалавра или специалиста;

9) ВПО (магистр, специалист) по ускоренной программе переподготовки по педагогической специальности (педагогический минимум) – не менее 60 (шестьдесят) академических кредитов для лиц, не имеющих педагогической квалификации и имеющих ВПО (магистр, специалист) по направлению/специальности, соответствующему или смежному предметной области преподавания.

Порядок реализации ускоренной программы определяется уполномоченным государственным органом в сфере среднего и высшего профессионального образования.

Нормативная трудоемкость одного учебного семестра равна не менее 30 академическим кредитам (при двухсеместровой организации учебного процесса). Один академический кредит равен 30 часам учебной работы обучающегося (включая аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Нормативная трудоемкость образовательной программы по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий за учебный год составляет не менее 45 (сорок пять) академических кредитов.

9. Цели образовательной программы по профессии/ специальности/направлению

____

(код по перечню – полное название профессии/специальности/направления)

1) в области обучения (указать цели образовательной программы в области обучения);

2) в области воспитания личности (указать цели образовательной программы в области воспитания личности).

10. Вид экономической деятельности:

(вид экономической деятельности, к которому относится данная профессия/специальность/направление из Государственного классификатора видов экономической деятельности, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 января 2011 года № 9)

11. Области профессиональной деятельности выпускников:

(области профессиональной деятельности в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, отраслевыми/секторальными рамками квалификаций (при наличии)

12. Объекты профессиональной деятельности:

(объекты профессиональной деятельности по профессии/ специальности/направлению)

13. Выпускник, освоивший образовательную программу по профессии/специальности/направлению

(уровень профессионального образования)

подготовлен:

1) к профессиональной деятельности (указать сферы профессиональной деятельности);

2) к НПО – освоению образовательных программ СПО и ВПО, в том числе образовательных программ СПО соответствующего профиля по ускоренным программам;

3) к СПО – освоению образовательных программ ВПО (бакалавр, специалист), в том числе образовательных программ ВПО соответствующего профиля по ускоренным программам;

4) к ВПО по направлению подготовки бакалавра – научно-педагогической деятельности, освоению программ подготовки магистра;

5) к ВПО по специальности – научно-педагогической деятельности, освоению образовательных программ магистра и программ послевузовского образования;

6) ВПО по направлению подготовки магистра – научно-педагогической деятельности и освоению послевузовских программ обучения.

Глава 4. Общие требования к условиям реализации образовательных программ

14. Образовательные организации самостоятельно разрабатывают образовательные программы соответствующего уровня профессионального образования с учетом потребностей рынка труда. Образовательная программа разрабатывается на основе соответствующего ГОС по профессии/специальности/направлению, НРК, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость, которые относятся к каждому циклу образовательной программы, образовательная организация определяет самостоятельно в установленном для цикла объеме, с учетом требований к результатам ее освоения, в виде совокупности результатов обучения, предусмотренных соответствующим уровнем НРК.

Профили образовательной программы в рамках направления подготовки бакалавров, магистров и специалистов ВПО и СПО определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом отраслевых/секторальных рамок квалификаций (при наличии).

15. Образовательные организации обновляют образовательные программы с учетом национальных приоритетов в контексте глобальных изменений для обеспечения устойчивого развития государства не реже одного раза в 3 (три) года. Обновление образовательных программ включает:

1) разработку стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;

2) периодический мониторинг образовательных программ;

3) разработку объективных процедур оценки результатов обучения, согласованных с работодателями;

4) обеспечение качества и компетентности педагогического состава;

5) обеспечение реализуемой образовательной программы достаточными ресурсами, проведение мониторинга и оценки эффективности их использования;

6) регулярное проведение самооценки и внешней оценки по минимальным требованиям аккредитации, установленным Кабинетом Министров Кыргызской Республики;

7) информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

16. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

Система оценивания результатов освоения образовательной программы должна обеспечивать объективность, прозрачность, комплексность и достоверность оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и сформированности компетенций в соответствии с требованиями ГОС.

Образовательные организации вправе самостоятельно определять формы, методы и инструменты оценивания результатов обучения.

17. Текущая аттестация обучающихся проводится в течение учебного семестра на основании системы оценивания, установленной образовательной организацией, реализующей образовательную программу соответствующего уровня профессионального образования (утвержденную педагогическим/ученым советом).

18. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в каждом семестре и направлена на определение степени достижения результатов обучения по дисциплинам, профессиональным модулям и иным компонентам образовательной программы, по которым предусмотрен контроль.

По итогам промежуточной аттестации выставляются соответствующие оценки.

Допускаются оценивание и сертификация результатов освоения профессиональных модулей с целью присвоения микроквалификации с выдачей документа установленного образца в соответствии с порядком, утвержденным уполномоченным государственным органом.

Оценка качества профессиональной компетенции обучающихся и выпускников НПО, СПО и ВПО включает внешний мониторинг и оценку, а также поэтапную аттестацию результатов обучения в порядке, определяемом уполномоченным государственным органом.

19. Итоговая государственная аттестация обучающихся проводится по завершении полного курса обучения. Виды государственных аттестационных испытаний определяются образовательной организацией. К итоговой государственной аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и завершивший полный курс обучения, предусмотренный учебным планом.

20. Для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей образовательной программы создаются базы оценочных средств, методологически согласованные с результатами обучения и включающие разнообразные теоретические и практические задания, обеспечивающие комплексную оценку сформированных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются

образовательной организацией, реализующей образовательную программу.

21. В образовательной программе должны быть указаны кадровая и учебно-методическая обеспеченность, материально-технические условия образовательной организации, реализующей образовательную программу соответствующего уровня профессионального образования, достаточные для формирования результатов обучения.

22. Образовательная организация, реализующая образовательную программу соответствующего уровня профессионального образования, обязана:

1) сформировать мотивирующую, безопасную, инклюзивную образовательную и социокультурную среду, обеспечивающую готовность обучающихся к эффективной профессиональной и социальной деятельности;

2) создать развивающую образовательную среду, направленную на социализацию, сохранение здоровья и раскрытие творческого потенциала обучающихся как лидеров-созидателей, владеющих навыками самоанализа и методами человекоориентированного проектирования;

3) способствовать развитию воспитательных/внеучебных компонентов образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

23. Образовательная программа ВПО должна содержать дисциплины по выбору обучающегося вариативной части каждого цикла дисциплин. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает образовательная организация. Образовательная программа НПО и СПО может содержать дисциплины по выбору обучающегося на усмотрение образовательной организации.

24. Образовательная организация обязана предоставить обучающимся доступ к образовательной программе, учебным курсам (дисциплинам, модулям), сделать вводные курсы, запрашивать интересы и желания выбора курсов и т. п. для формирования индивидуальной программы обучения. Обучающийся формирует свой индивидуальный план обучения с участием академического консультанта, предоставляемого образовательной организацией.

25. Образовательная организация обязана ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

26. Образовательная организация при разработке и реализации образовательной программы обязана учитывать политику гендерного равенства, обеспечить социальную инклюзию, а также развитие цифровизации.

Глава 5. Общие требования к правам и обязанностям обучающегося при реализации образовательной программы

27. В рамках образовательной программы ВПО обучающиеся имеют право выбирать конкретные дисциплины в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин, по выбору обучающегося.

28. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право получить консультацию в образовательной организации по выбору профессиональных модулей и дисциплин и их влиянию на будущую профессию/специальность.

29. В целях достижения результатов при освоении образовательной программы в части развития компетенций обучающиеся имеют право участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, подготовке и реализации социальных и инновационных проектов.

30. Обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные образовательной программой образовательной организации.

31. Учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме не менее 38 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося в неделю устанавливается образовательной организацией.

32. Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня профессионального образования и специфики профессии/специальности/направления для:

1) НПО – не менее 80 % общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины/профессионального модуля;

2) СПО – не менее 35 % общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины/профессионального модуля;

3) ВПО по направлению подготовки бакалавра и по специальности – не менее 35 % общего объема;

4) ВПО по направлению подготовки магистра – не менее 25 % общего объема.

В часы, отведенные на самостоятельную работу по учебной дисциплине и профессиональному модулю, включается время,

предусмотренное на подготовку к текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

33. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

34. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7–10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период в зависимости от срока обучения.

Глава 6. Требования к содержанию образовательной программы соответствующего уровня профессионального образования

35. Выпускник по профессии/специальности/направлению

____

(код по перечню – полное название профессии/специальности/направления)

в соответствии с целями образовательной программы, видами экономической деятельности, указанными в пунктах 9, 10 настоящего Макета ГОС, должен обладать:

1) общими результатами обучения согласно приложению 1 к настоящему Макету ГОС;

2) результатами обучения по профессии/специальности/направлению:

____

____

(перечень результатов обучения (не более восьми) в соответствии с НРК и профессиональным стандартом или согласованный с работодателем)

36. Образовательная программа разрабатывается с учетом уровня профессионального образования, в соответствии со структурой, прилагаемой к настоящему Макету ГОС:

– НПО (приложение 2);

– СПО (приложение 3);

– ВПО (бакалавр) (приложение 4);

– ВПО (специальность) (приложение 5);

– ВПО (магистр) (приложение 6).

37. Образовательная программа должна обеспечить реализацию обязательных дисциплин, профессиональных модулей общегуманитарного цикла, перечень и трудоемкость которых определяются уполномоченным государственным органом. Государственные образовательные организации начального и высшего профессионального образования, обладающие особым статусом, и образовательные организации профессионального образования, реализующие экспериментальные образовательные стандарты, вправе

самостоятельно определять трудоемкость дисциплин общегуманитарного цикла.

Каждый цикл дисциплин, профессиональных модулей имеет базовую (обязательную) и вариативную части, устанавливаемые образовательной организацией. Вариативная часть дает возможность углубления подготовки, определяемой содержанием базовой части, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общегуманитарный, математический и естественно-научный циклы дисциплин должны обеспечить формирование результатов обучения в соответствии с профилем направления/специальности.

38. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ/магистерской диссертации определяются образовательной организацией в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими проведение итоговой государственной аттестации выпускников образовательной организации соответствующего уровня.

Глава 7. Кадровое обеспечение учебного процесса

39. Реализация образовательной программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующими уровню профессионального образования, профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и методической деятельностью. Компетенции преподавателя в соответствующей профессиональной области могут подтверждаться также документами о дополнительном образовании (сертификаты, удостоверения, дипломы и т. д.).

40. Преподаватели профессионального цикла для соответствующего уровня профессионального образования должны иметь:

1) для НПО – среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по соответствующей специальности. Практический опыт в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла.

Мастера производственного обучения должны иметь начальное профессиональное или среднее профессиональное образование. Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

2) для СПО – среднее или высшее профессиональное образование и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

При оценке качественного состава преподавателей профессионального цикла учитываются производственники со стажем более 10 лет;

3) для ВПО – квалификацию специалиста/магистра либо ученую степень кандидата или доктора наук/доктора философии (PhD)/доктора по профилю и (или) практический опыт в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих ученые степени (либо приравненных к ним специалистов), определяется в ГОС ВПО по направлению/специальности.

Образовательная организация обеспечивает непрерывное профессиональное развитие, методическую поддержку и наставничество преподавателей.

Глава 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

41. Реализация образовательной программы независимо от уровня профессионального образования должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин образовательной программы.

42. Перечень обязательных учебников и методических пособий определяется образовательной организацией.

43. Обеспеченность обучающихся учебной литературой и (или) электронной литературой, необходимой для реализации образовательной программы, определяется ГОС. Источники учебной информации должны отвечать современным требованиям.

44. В образовательном процессе должны использоваться нормативные правовые акты, локальные акты, материалы профессионально ориентированных периодических изданий.

Глава 9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

45. Образовательная организация, реализующая образовательную программу, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех

видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, соответствующей санитарным и противопожарным правилам и нормам (указывается значимое для образовательной программы материально-техническое обеспечение, например: учебно-производственные мастерские, учебно-производственные комплексы, учебные хозяйства, полигоны, технологические лаборатории, студии и т. п. Необходимо указать также соотношение оборудования, инвентаря, инструментов, учебно-расходных материалов и т. д. к обучающемуся).

46. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть соотнесено с рабочей средой, указанной в профессиональном стандарте. Основные требования определяются в ГОС по профессиям/направлениям/специальностям подготовки.

Приложение 1
к Макету государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики

Общие результаты обучения

НПО уровень 4 НРК	СПО уровень 5 НРК	ВПО – бакалавр уровень 6 НРК	ВПО – магистр, специалист уровень 7 НРК
РО1 – способен использовать базовые знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, уважая национальную идентичность и культурное многообразие на основе принципов инклюзии; решать практические задачи	РО1 – способен оценивать и применять знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры, занимать активную гражданскую позицию, уважая национальную идентичность и культурное многообразие на основе принципов инклюзии; решать профессиональ-ные и социальные задачи	РО1 – способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры, занимать активную гражданскую позицию, развивать инициативы, направленные на утверждение ценностей демократическо-го общества и социальной справедливости, с уважением относиться к национальной идентичности и культурному	РО1 – способен самостоятельно и аргументиро-ванно анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократичес-кого общества, обеспечение социальной справедливос-ти, решение мировоззрен-чески,социаль-но и личностно значимых проблем на основе междисципли-нарных и инновационных подходов

		многообразию на основе принципов инклюзии	
РО2 – способен вести деловое общение на уровне В1 на государственном и официальном языках; нести ответственность за результаты своей профессиональ-ной и социальной деятельности	РО2 – способен вести деловое общение на уровне В1 на государствен-ном, официальном и одном из иностранных языков; нести ответственность за результаты работы малой группы людей в профессиональ-ной, учебной и социальной деятельности	РО2 – способен логично, аргументирован-но и ясно строить устную и письменную речь на уровне В2 на государствен-ном, официальном и одном из иностранных языков, вести профессиональ-ные дискуссии; нести ответственность за результаты работы группы людей в профессиональ-ной, учебной и социальной деятельности	РО2 – способен вести научные и профессио-нальные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на государствен-ном, официальном и одном из иностранных языков на уровне С1; нести ответствен-ность за стратегические групповые показатели в непредсказуе-мых условиях
РО3 – способен приобретать базовые знания с использованием основ цифровых технологий, оценивать собственную деятельность и деятельность других людей по установленным критериям для решения поставленных	РО3 – способен решать профессиональ-ные задачи и адаптироваться к изменяющимся условиям труда и обучения, применяя инновационные и цифровые технологии в рамках профессиональ-ных и этических	РО3 – способен самостоятельно приобретать и применять новые знания с использованием современных инновационных и цифровых технологий для решения сложных профессиональ-ных задач и принятия	РО3 – способен производить новые знания с использова-нием информацион-ных технологий, больших данных и инструментов искусственного интеллекта для применения в инновацион-

задач и адаптироваться к условиям труда и обучения	норм; оценивать и координировать деятельность малой группы людей	обоснованных решений в условиях неопределенности	ной, исследовательской и научной деятельности
РО4 – способен применять базовые лидерские и предпринимательские навыки при осуществлении собственной деятельности на основе принципов социальной и экологической ответственности	РО4 – способен применять лидерские, аналитические и предпринимательские навыки при осуществлении самостоятельной деятельности и деятельности малой группы людей на основе принципов социальной и экологической ответственности	РО4 – способен проявлять лидерство и участвовать во внедрении инноваций, применяя стратегическое мышление, предпринимательский подход и принципы социальной и экологической ответственности при управлении проектами и командой	РО4 – способен организовывать и направлять деятельность экспертных и профессиональных групп/организаций, разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии развития с учетом принципов устойчивого развития и корпоративной ответственности
РО5 – способен анализировать результаты собственной деятельности, выявлять области для улучшения и вносить корректировки на основе обратной связи и установленных критериев	РО5 – способен систематически анализировать результаты работы малой группы, выявлять проблемы и разрабатывать меры по их устранению, обеспечивая непрерывное улучшение профессиональ-	РО5 – способен проводить комплексный анализ профессиональной деятельности, применять методы оценки эффективности и внедрять процессы постоянного улучшения в условиях	РО5 – способен разрабатывать и внедрять стратегии непрерывного совершенствования деятельности организаций и профессиональных сообществ на основе системного анализа,

	ной деятельности	изменяющейся профессиональ-ной среды	данных и инновационных подходов

Приложение 2
к Макету государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики

Структура
образовательной программы
начального профессионального образования

№	Код цикла дисциплины	Циклы дисциплин и проектируемые результаты их освоения	На базе основного общего образования (9 кл.) с получением среднего общего образования и профессии		На базе среднего общего образования (11 кл.) Трудоемкость (**) (кредиты/ часы)	На базе основного общего образования (9 кл.) без получения среднего общего образования Трудоемкость (**) (кредиты/ часы)
			2 года	**3 года**	**1 год**	**2 года**
1	НПО 1	1.Общеобразовательный цикл дисциплин (результаты обучения согласно ГОС среднего общего образования). 2. Общегуманитарный цикл	*1 768 ч. (10 кл.; 11 кл.)	*2 006 ч. (10 кл.; 11 кл.)	3/90	4/120

2	НПО 2	Профессиональный цикл (дисциплины «Общетехнический цикл», «Общепрофессиональный цикл», «Профессиональный цикл)»	**1272	**2474	**23/690	** 38/1140
3	НПО 3	Производственное обучение и практика (практические навыки определяются образовательными программами)	600 – 780	1 250 – 1 500	33/990	57/1 710
4		Физическая культура			54	108
5	НПО 4	Итоговая государственная аттестация	36	36	1/30	1/30
6		Общая трудоемкость образовательной программы	3 000	4 480	1 800 60	3 000 100
7		Недельная нагрузка	36/40	36/40	40	36/40

(*) Трудоемкость дисциплин, входящих в общеобразовательную подготовку со сроком обучения 2–3 года, определяется в соответствии с Государственным образовательным стандартом школьного общего образования Кыргызской Республики;

(**) трудоемкость отдельных дисциплин, входящих в циклы (общетехнический, общепрофессиональный, профессиональный), определяется в соответствии с направлением профиля подготавливаемых рабочих профессий.

Приложение 3
к Макету государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики

Структура
образовательной программы
среднего профессионального образования

№	Код цикла дис-цип-лины	Циклы дисциплин и проектируе-мые результаты их освоения	Объем образовательной программы и ее учебных циклов в академических кредитах				
			1 год 10 мес.	2 года 6 мес.	2 года 10 мес.	3 года 6 мес.	3 года 10 мес.
1	Блок 1	1) Общегумани-тарный цикл; 2) математичес-кий и естественно-научный цикл; 3) профессио-нальный цикл	70–100	90–130	110–155	130–158	150–215
2	Блок 2	Обучение на рабочем месте (практические умения и навыки определяются образователь-ной программой образователь-ной организации)	15–40	15–50	20–60	20–70	20–80
3	Блок 3	Итоговая государствен-ная аттестация	5–10	5–10	5–10	5–10	5–10

4		Физическая культура (*) (по 2 часа в неделю в указанных семестрах)	3–5 семестры	3–6 семестры	3–6 семестры	3–7 семестры	3–7 семестры
5	Объем образовательной программы СПО		120	150	180	210	240

(*) Дисциплина является обязательной для освоения, но не переводится в академические кредиты и не входит в общую трудоемкость образовательной программы.

Приложение 4
к Макету государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики

Структура
образовательной программы
высшего профессионального образования
(бакалавр – Б)

№	**Код цикла дисци-плины**	**Циклы дисциплин и проектируемые результаты их освоения**	**Трудоемкость (академические кредиты)**
1	Блок 1	1) Общегуманитарный цикл; 2) математический и естественно-научный циклы; 3) профессиональный цикл	165–215
2	Блок 2	Обучение на рабочем месте и (или) научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются образовательной программой образовательной организации)	20–60
3	Блок 3	Итоговая государственная аттестация	5–10
4		Физическая культура (*)	360
5		Общая трудоемкость образовательной программы	240 кредитов

(*) Дисциплина является обязательной для освоения, но не переводится в академические кредиты и не входит в общую трудоемкость образовательной программы.

Приложение 5
к Макету государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики

Структура
образовательной программы
высшего профессионального образования
(специалист – С)

№	**Код цикла дисци-плины**	**Циклы дисциплин и проектируемые результаты их освоения**	**Трудоемкость (*) (академичес-кие кредиты)**
1	Блок 1	1) Общегуманитарный цикл; 2) математический и естественно-научный цикл; 3) профессиональный цикл	185–260
2	Блок 2	Обучение на рабочем месте и (или) научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются образовательной программой образовательной организации)	30–85
3	Блок 3	Итоговая государственная аттестация	10–20
4		Физическая культура (*)	360
5		Общая трудоемкость образовательной программы	300 кредитов

(*) Дисциплина является обязательной для освоения, но не переводится в академические кредиты и не входит в общую трудоемкость образовательной программ.

Приложение 6
к Макету государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики

Структура
образовательной программы
высшего профессионального образования
(магистр – М)

№	**Код цикла дисци-плины**	**Циклы дисциплин и проектируемые результаты их освоения**	**Трудоемкость (академически е кредиты)**
1	Блок 1	1) Общенаучный цикл; 2) профессиональный цикл	50–90
2	Блок 2	Обучение на рабочем месте и (или) научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются образовательной программой образовательной организации)	20–50
3	Блок 3	Итоговая государственная аттестация	10–20
4		Общая трудоемкость образовательной программы	120 кредитов 90 кредитов по соответствую-щему направлению/ специальности (бакалавр, магистр, специалист)

».