



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КРУГЛОГО СТОЛА

“Современные методы преподавания и воспитания студентов в среднем профессиональном учебном заведении медицинского профиля”



Телефон
+996 (312) 30-09-08



Наш сайт
www.bmk.kg



Наш инстаграм
[bmk.kg](https://www.instagram.com/bmk.kg)

УДК {377.5}

ББК 74.47

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
БИШКЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. МОЛДОГАЗИЕВА**



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КРУГЛОГО СТОЛА

Круглый стол среди медицинских СПУЗов КР

ТЕМА: “Современные методы преподавания и воспитания студентов в среднем профессиональном учебном заведении медицинского профиля”

Составители : Усубалиева Чолпон Сейтековна - Директор БМК им.А.Молдогазиева

Данилов Элдан Данилович - Заведующий учебной частью БМК им.А.Молдогазиева

Өмүрбеков Бексултан Өмүрбекович - Методист Учебно-методического центра, БМК им.А.Молдогазиева

Данный сборник составлен по итогам круглого стола на тему «Современные методы преподавания и воспитания студентов в среднем профессиональном учебном заведении медицинского профиля». Целью круглого стола является укрепление дружбы между медицинскими колледжами стран содружества и обмен опытом, а также привлечение молодых специалистов к обсуждению актуальных проблем инновационных образовательных технологий в подготовке специалистов среднего медицинского звена и содействие профессиональному росту молодых специалистов в области медицины.

Сборник будет полезной для всех, кто так или иначе соприкасается с медицинской теорией и практикой.

**Составители не несут ответственности за грамматические ошибки в статьях ,ответственность на авторах статей .*



История Бишкекского медицинского колледжа богата событиями и замечательными людьми – большими специалистами медицинской науки, славными тружениками, педагогами и врачами, заслуженными работниками Кыргызской Республики.

Подготовка местных медицинских кадров была начата в 1926 году с создания так называемых курсов «повивальных бабок».

Большую помощь в организации работы техникума оказали старейшие заслуженные врачи Киргизской ССР Клавдиенко И.И., Нигматуллин К.С., Лобинцев С.К. (бывший в те годы министром). Они были одними из первых преподавателями техникума, щедро передавали свой богатый опыт и знания, показывая образцы честного и добросовестного служения своему народу, своей стране.

Преподавателями техникума были также опытные высококвалифицированные врачи: Брудастый Н.С., Брудный А.Л., Масленников Л.Г., Яковлев А.Ф., Яруллабеков, Ахунбаева И.К., Ахунбаев И.К. Выпускница акушерского отделения (1936 г.) Мария Павловна Синькова

в 1987 году, решением Международного комитета лиги наций Красного Креста, награждена медалью Флоренс Найтингейл – основательницы современной системы медицинского обслуживания.

Многие выпускники медицинского училища внесли огромный вклад в развития здравоохранения Кыргызской Республики.

Среди них:

- Рыскулова Р.К. – заслуженный врач КР, член корреспондент АН Киргизской ССР; Награждена двумя орденами «Знак Почета»;*
- Кадырбеков К.К. выпускник 1958 г. заслуженный врач КР. Отличник здравоохранения СССР, награжден орденом «Знак Почета»;*
- Калюжный И.Т. – доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач Республики, награжден орденом «Знак Почета»;*
- Тыналиева Т.А. – профессор, награждена орденом «Трудового Красного Знамени»;*

- Казакбаев А.Т. – хирург высшей категории, заслуженный врач КР, зав отделением торакальной хирургии НГ;
- Балтабаев Т.Б. – доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач КР;
- Рафибеков С.Д. – кандидат медицинских наук, награжден орденами «Ленина», «Трудового Красного Знамени»;

Вопросы развития среднего профессионального образования занимают важное место в процессе модернизации образования. Современная парадигма образования состоит в переходе от образования теоретического к практическому. Современное образование должно дать выпускнику не только сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях.

Учебный процесс обеспечивают 12 предметно-цикловых комиссий (ПЦК), которые являются учебно-методическими структурными подразделениями БМК, на которых возложена основная учебная и методическая работа:

- Анатомия и биология
- Акушерство и гинекология
- Педиатрия
- Терапия
- Хирургия
- Основы Сестринского дела
- Инфекционные, нервные и кожные болезни
- Фармакология и латинский язык
- Химико-фармацевтический
- Основы общественных наук
- Филология
- Стоматология ортопедическая

На протяжении 96 лет Бишкекский медицинский колледж является флагманом по подготовке кадров среднего медицинского звена. Бишкекский медицинский колледж продолжает предоставлять качественные образовательные услуги, обеспечивающие формирование конкурентоспособных и профессионально-компетентных выпускников, востребованных в странах ближнего и дальнего зарубежья.

ОБРАЩЕНИЕ ДИРЕКТОРА

Уважаемые участники круглого стола!



От имени администрации Бишкекского медицинского колледжа имени А.Молдогазиева рада приветствовать вас на круглом столе, посвящённой актуальной и значимой теме — «Совершенствованию методов преподавания и воспитания в системе среднего профессионального медицинского образования».

Медицинское образование сегодня переживает период активного развития, поиска новых форм, технологий и подходов. В условиях стремительно меняющегося мира, цифровизации и повышения требований к профессиональной подготовке специалистов, на первый план выходит задача не только передать студентам знания, но и сформировать у них ценности, клиническое мышление, общие и профессиональные компетенции.

Круглый стол — это уникальная площадка для обмена опытом, обсуждения эффективных практик, совместного поиска решений и творческого взаимодействия преподавателей, методистов и руководителей. Уверена, что сегодняшний диалог станет шагом к внедрению инновационных подходов в образовательный процесс, направленных на подготовку квалифицированных, ответственных и гуманистически ориентированных медицинских работников.

Желаю всем участникам вдохновения, новых профессиональных идей, полезных знакомств, а также крепкого здоровья, оптимизма и неизменной веры в важность и ценность педагогического труда!

*С уважением,
Усубалиева Чолпон Сейтековна*



Предисловие

Современное образование в сфере среднего медицинского профессионального образование требует постоянного обновления методов преподавания и воспитания студентов. В условиях стремительных социальных и технологических изменений образовательные учреждения сталкиваются с новыми вызовами и задачами, требующими не только высокой квалификации педагогов, но и активного обмена опытом между коллегами.

В этой связи проведение круглого стола на тему «Современные методы преподавания и воспитания студентов в среднем профессиональном учебном заведении медицинского профиля» стало актуальной площадкой для обсуждения инновационных подходов, практик и педагогических решений.

Настоящий сборник включает материалы, представленные участниками круглого стола — преподавателями, методистами и руководителями колледжей.

В статьях раскрываются современные стратегии обучения, рассматриваются эффективные формы взаимодействия со студентами, вопросы формирования профессиональных и личностных качеств будущих медицинских работников.

Мы уверены, что данный сборник будет полезен не только участникам круглого стола, но и всем, кто заинтересован в развитии и совершенствовании системы медицинского образования.

Организаторы:

Данилов Э.Д.
Өмүрбеков Б.Ө.



ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «МЭЭРБАН» В МЕДИЦИНСКИЕ КОЛЛЕДЖИ КЫРГЫЗСТАНА

Авторы: **Станбаев Озгонбай Тиллабаевич** – доцент, директор Узгенского международного медицинского колледжа Ошского государственного университета, Председатель Ассоциации медицинских колледжей Кыргызстана, kmka17@mail.ru

Тойгелди кызы Айчүрөк – преподаватель Узгенского международного медицинского колледжа Ошского государственного университета, заведующая информационно-аналитическим отделом Ассоциации медицинских колледжей Кыргызстана, airaimir.it@gmail.com

Раимжанова Гулзат Мухаметжороевна - преподаватель медицинского колледжа Ошского государственного университета, raimjanovagulzat39@gmail.com

Ссылка для просмотра презентации : <https://docs.google.com/presentation/d/1EUG7BvD0kgypF8hY-tTKRE4NocN8RB1z/edit?usp=sharing&ouid=101854269100513841094&rtpof=true&sd=true>

Аннотация

В статье рассматривается актуальность внедрения цифровых технологий в систему медицинского образования Кыргызской Республики. Особое внимание уделяется разработке и функционалу мобильного приложения «Мээрбан», предназначенного для студентов, преподавателей, выпускников медицинских колледжей, а также для практикующих медицинских сестёр. Приложение предоставляет доступ к широкому спектру образовательных и профессиональных ресурсов: электронным книгам, материалам по искусственному интеллекту, научно-методическим разработкам, клиническим протоколам, стандартным операционным процедурам (СОП), вакансиям и программам повышения квалификации. Отмечается перспективность интеграции приложения с другими цифровыми образовательными платформами и телемедицинскими технологиями.

Ключевые слова: информационно-образовательное приложение, Мээрбан, цифровая трансформация, медицинские колледжи, электронные ресурсы, непрерывное обучение, клинические протоколы, искусственный интеллект, электронные книги.

Введение

Современная модель медицинского образования требует перехода к цифровым формам передачи знаний, основанным на мобильности, гибкости и персонализации обучения. В условиях стремительно развивающегося информационного общества актуальной задачей становится создание цифровых инструментов, обеспечивающих доступ к качественным образовательным ресурсам и поддерживающих профессиональное развитие медицинских кадров.

Одним из таких решений является разработка мобильного приложения «Мээрбан», которое позиционируется как комплексная образовательная и коммуникационная платформа для участников системы среднего медицинского образования Кыргызстана.

Функциональные возможности приложения «Мээрбан»

Для студентов медицинских колледжей:

- Доступ к интерактивным электронным учебникам и методическим материалам.
- Возможность прохождения тестирования и самооценки знаний.
- Раздел с видеолекциями и клиническими кейсами.
- Личный кабинет с портфолио достижений.

Для преподавателей:

- База научно-методических материалов и современных технологий преподавания.
- Возможность делиться собственными авторскими программами и разработками.
- Инструменты для создания онлайн-курсов и контроля успеваемости студентов.

Для выпускников:

- Объявления о вакансиях в сфере здравоохранения.
- Доступ к программам последипломного обучения и повышения квалификации.
- Возможность участия в профессиональных сообществах и форумах.

Для практикующих медсестёр:

- Актуальные клинические протоколы и СОП.
- Материалы по искусственному интеллекту в медицине (AI-based tools).
- Информационная поддержка при принятии клинических решений.
- Доступ НПА.

Актуальность и значимость проекта

Разработка и внедрение приложения «Мээрбан» обусловлены необходимостью создания единой цифровой образовательной среды, способной:

- Повысить доступность и качество медицинского образования.
- Ускорить обмен актуальной информацией между участниками образовательного процесса.
- Способствовать цифровизации учебных заведений и модернизации преподавания.
- Обеспечить непрерывность профессионального роста медицинских кадров.

Приложение также становится инструментом выравнивания образовательных возможностей между регионами и повышения цифровой грамотности пользователей.

Перспективы развития проекта

Развитие приложения «Мээрбан» предусматривает:

- Интеграцию с системами управления обучением (LMS), включая MyEdu ОшГУ.
- Внедрение адаптивного обучения на базе искусственного интеллекта (AI).
- Разработку модулей виртуальной реальности и клинических симуляторов.
- Внедрение телемедицинских компонентов для взаимодействия с врачами-консультантами.
- Создание системы анализа цифрового следа для мониторинга прогресса обучающихся.

Выводы и рекомендации

Создание и внедрение приложения «Мээрбан» является актуальной и стратегически важной задачей для медицинского образования Кыргызской Республики. Оно позволяет построить современную цифровую экосистему, отвечающую требованиям времени и международным образовательным стандартам.

Для успешной реализации проекта рекомендуется:

- Завершить техническую разработку приложения в кратчайшие сроки.
- Создать рабочую группу из IT-специалистов, преподавателей и представителей здравоохранения.
- Централизовать электронные учебные материалы в рамках платформы.
- Обеспечить государственную и международную поддержку для масштабирования проекта.

Используемая литература:

1. Ассоциация медицинских колледжей Кыргызстана (АМКК)

Официальный сайт АМКК, содержащий информацию о положении и функционале приложения «Мээрбан».

2. Презентация на общем собрании-конференции

Материалы конференции, посвящённой внедрению электронных книг в приложение «Мээрбан» для медицинских колледжей.

3. Нормативные правовые акты (НПА) по использованию приложений

Сборник нормативных документов, регулирующих использование мобильных приложений в образовательных учреждениях Кыргызстана.

4. Литература по электронным книгам:

- Электронная библиотека MyBook — <https://mybook.ru/>
- ЛитРес — <https://www.litres.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) — <https://rusneb.ru/>

ВНЕДРЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «1С:БУХГАЛТЕРИЯ» В ОБУЧЕНИЕ ФАРМАЦЕВТОВ: НЕОБХОДИМОСТЬ, ПРЕИМУЩЕСТВА И ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

АЛМАЗБЕКОВ АСКАР АЛМАЗБЕКОВИЧ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ «НАРЫНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ», СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
«ФАРМАЦИЯ»

Ссылка для просмотра презентации :

<https://docs.google.com/presentation/d/1KqkDolf0Y6IHfhlvKTKvZXBRzpn2cCVc/edit?usp=sharing&oid=101854269100513841094&rtpof=true&sd=true>

Аннотация: В статье рассматривается внедрение программы **1С:Бухгалтерия** в образовательный процесс по специальности «Фармация». Особое внимание уделяется роли цифровых технологий в подготовке будущих фармацевтов, необходимости освоения навыков бухгалтерского учета и финансового менеджмента в фармацевтической деятельности. Рассматриваются преимущества использования программного продукта в учебном процессе, а также возможные трудности его внедрения. Приведены рекомендации по интеграции **1С:Бухгалтерии** в образовательные программы для формирования у студентов компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: цифровые технологии, фармацевтическое образование, 1С:Бухгалтерия.

Введение Фармацевтический рынок Кыргызстана работает в рыночных условиях. Почти 99% субъектов относится к частным структурам, 1% - государственные аптеки при больницах. Доля лекарств отечественного производства в Кыргызстане составляет примерно 2-3% [4]. Это говорит о том, что преобладают аптеки, реализующие готовые лекарственные формы, в основном импортного производства. Растут объемы импорта не только лекарств, но и сырья для их производства. [2] Таким образом, можно сделать вывод, что в Кыргызстане преобладают аптеки, реализующие готовые лекарственные формы, в основном импортного производства, а доля производственных аптек относительно невелика. Так большинство наших работодателей - аптеки, реализующие готовые лекарственные формы.

Нарынский медицинский колледж, как образовательное учреждение, стремящееся к предоставлению качественного и актуального образования, уделяет особое внимание разработке образовательных программ в соответствии с запросами заинтересованных сторон. При разработке новых программ или обновлении существующих, колледж проводит анализ рынка труда и потребностей работодателей. В результате такого подхода, колледж разработал рабочую программу дисциплины «1С:Бухгалтерия»

Бухгалтерский учет является одной из ключевых сфер в деятельности фармацевтических предприятий, поскольку правильное ведение финансовой документации, учет товарных остатков, налогообложение и отчетность определяют успешность функционирования аптечных организаций и фармацевтических компаний. В связи с этим внедрение дисциплины «1С:Бухгалтерия» в образовательный процесс для будущих фармацевтов становится актуальной задачей.

Фармацевтическая отрасль требует точного и системного подхода к ведению бухгалтерии. Основные направления бухгалтерского учета в аптечном бизнесе включают:

- Учет товарных запасов, сроков годности лекарственных средств и логистики поставок.
- Расчет себестоимости продукции и контроль ценовой политики.
- Ведение налогового учета, расчет НДС и других обязательных платежей.
- Контроль за расчетами с поставщиками, клиентами и страховыми компаниями.
- Формирование финансовой отчетности и оценка экономической эффективности предприятия.[3]

Программное обеспечение **1С:Бухгалтерия** широко используется в фармацевтической сфере для автоматизации учета и отчетности. Его применение в образовательном процессе позволяет студентам:

- Ознакомиться с реальными рабочими процессами фармацевтического бизнеса.
- Освоить работу с электронными бухгалтерскими документами.
- Развить навыки финансового анализа и контроля движения товарных потоков.
- Улучшить профессиональную подготовку за счет практико-ориентированного обучения.[1]

Таким образом, знание основ бухгалтерского учета и владение программными продуктами для автоматизации учета позволяют будущим фармацевтам эффективно управлять ресурсами аптечных учреждений и разбираться в экономических аспектах фармацевтической деятельности.

Несмотря на очевидные преимущества, процесс внедрения дисциплины «ІС:Бухгалтерия» в образовательный процесс сталкивается с рядом сложностей:

1. **Недостаточная техническая оснащенность** – отсутствие необходимого количества лицензий программного обеспечения и компьютеров.
2. **Сопротивление студентов** – сложность восприятия бухгалтерской терминологии и методов учета среди студентов, ориентированных на медицинские дисциплины.
3. **Отсутствие адаптированных методических материалов** – нехватка учебников и пособий, ориентированных на фармацевтическую специфику бухгалтерского учета.

Для решения проблем, связанных с внедрением дисциплины, колледж заключил договор с университетом Центральной Азии для получения доступа к компьютерам с лицензионным программным обеспечением. Для повышения мотивации студентов им объясняли практическую значимость дисциплины для их будущей карьеры. К разработке методических материалов привлекали практикующих специалистов.

Целью данной статьи является исследование влияния дисциплины «ІС:Бухгалтерия» на подготовку студентов фармацевтического отделения и выявление эффективности использования цифровых технологий в обучении.

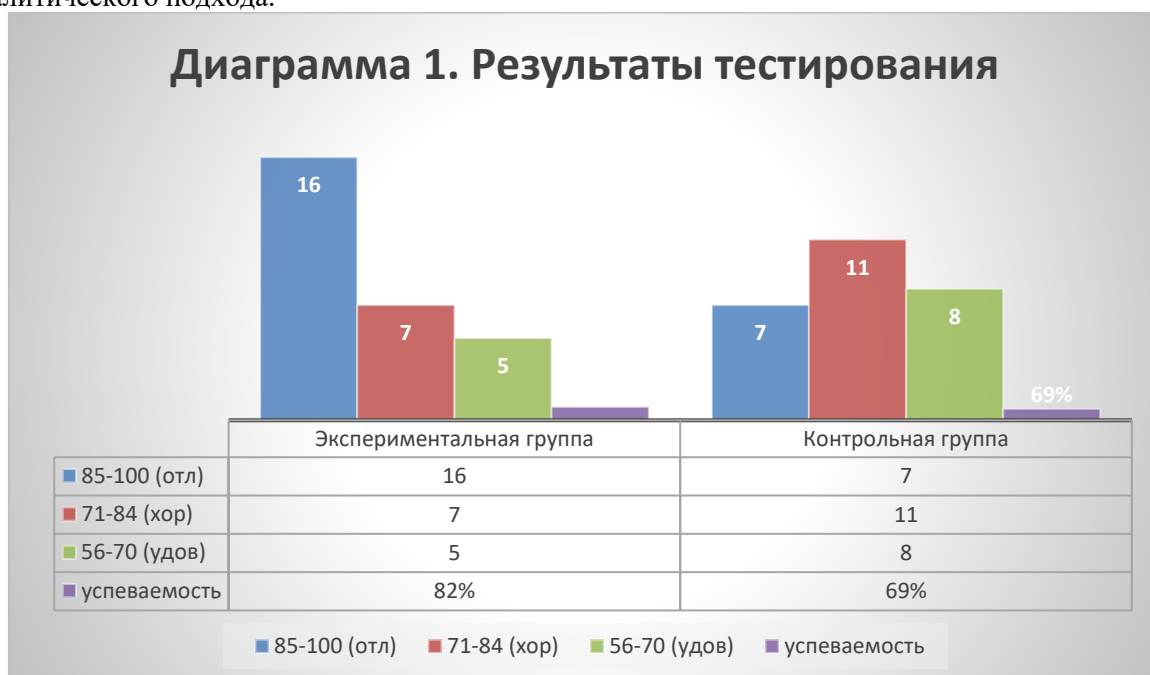
Метод исследования. Педагогический эксперимент. Студенты были разделены на 2 группы – контрольную и экспериментальную. Контрольная группа изучали «ІС:Бухгалтерия» традиционными методами, а экспериментальная использовала программное обеспечение «ІС:Бухгалтерия» в компьютерных классах. Это позволило провести сравнение между результатами обеих групп. *Диаграмма №1.*

Тестирование. Для оценки уровня знаний и навыков студентов использовались тесты, включающие задачи на решение проблем, смоделированных на основе реальных ситуаций.

Наблюдение. Во время занятия преподаватель наблюдал за активностью студентов и уровнем их вовлеченности в решение проблемных задач.

Анализ практических навыков на основе решения проблем и задач.

Результаты исследования. Одним из ключевых методов анализа было тестирование. Тесты охватывали основные темы дисциплины «ІС:Бухгалтерия», а также задачи, требующие аналитического подхода.



Как видно из диаграммы, экспериментальная группа, которая использовала программное обеспечение, показала значительное улучшение в понимании и решении задач, в отличие от контрольной группы, где обучение происходило традиционным методом без использования

программного обеспечения. Результаты исследования показали, что успеваемость в экспериментальной группе составила 82%, а в контрольной группе - 69%.

Преподаватель у экспериментальной группы отмечает более высокий уровень вовлеченности, а также улучшение решения задач и восприятия учебного материала по сравнению с контрольной группой.

В ходе проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

- Повышение эффективности обучения: использование "1С:Бухгалтерия" способствовало более глубокому усвоению материала и развитию аналитических навыков.
- Увеличение вовлеченности: программное обеспечение стимулирует интерес к предмету и повышает мотивацию студентов.
- Улучшение восприятия материала: визуализация и практическое применение знаний с помощью программы облегчают понимание сложных концепций.
- Необходимость внедрения программного обеспечения: результаты показывают необходимость внедрения программного обеспечения в образовательный процесс для повышения качества обучения.
- Положительные отзывы преподавателя: высокий уровень вовлеченности студентов.

Таким образом, внедрение программного обеспечения "1С:Бухгалтерия" в учебный процесс является эффективным способом повышения качества обучения и развития необходимых компетенций у студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. **1С:Бухгалтерия 8. Руководство пользователя** [Электронный ресурс] // 1С. – URL: <https://its.1c.ru/db/buh8pro>
2. Джапарова Д. ЛЕКАРСТВЕННЫЙ РЫНОК В КЫРГЫЗСТАНЕ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЛЕКАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА. <https://cyberleninka.ru/article/n/lekarstvennyy-rynok-v-kyrgyzstane-i-gosudarstvennaya-lekarstvennaya-politika/viewer>
3. Иванова Л.Н., Петров А.В. Цифровизация бухгалтерского учета в фармацевтической деятельности // Вестник экономики и управления. – 2023. – № 5. – С. 112-118.
4. Чолпонбаев К.С., Дооталиева С.Ч. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА КЫРГЫЗСТАНА. Вестник КГМА, 2012, №4, стр. 32-41.

OSCE – БИЛИМДИ ЖАНА ПРАКТИКАЛЫК КӨНДҮМДӨРДҮ БААЛООНУН ИННОВАЦИЯЛЫК ЫКМАСЫ

ДҮЙШӨНБИЕВА ГҮЛКАЙЫР СУЛТАКЕЕВНА,
ПРАКТИКАЛЫК ОКУТУУ БОЮНЧА ДИРЕКТОРДУН ОРУН БАСАРЫ
НАРЫН МЕДИЦИНАЛЫК КОЛЛЕДЖИ. НАРЫН ШААРЫ. КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫ
SULTAKEEVNA@GMAIL.COM

Аннотация

OSCE –объективдүү структураланган клиникалык экзамен – клиникалык тапшырмаларды аткаруу аркылуу объективдүү тестирилөөнүн негизинде медициналык окуу жайлардын студенттеринин клиникалык компетенттүүлүгүн баалоо ыкмасы.

Стандартташтырылган экзамендин негиздөөчүлөрү Барроус жана Абрамсон (1964) , алар медициналык мектептердеги студенттердин ишин баалоо үчүн стандартташтырылган пациенттерди колдонууну сунуш кылышкан.

1963 жылы Калифорния университетинде доктор Говард Барроус тарабынан стандартташтырылган бейтап моделин колдонуу эң биринчи жолу пайдаланылган- дени сак артист жайылган склероз менен ооруган бейтаптын белгилерин чагылдырган. Студенттер бул оору тууралуу китептен эмес реалдуу бейтаптан билишкен.

Нарын медициналык колледжинде , 2024-2025 окуу жылында студенттердин клиникалык компетенттүүлүгүн баалоо максатында демонстрациялык OSCE – объективдүү структураланган клиникалык экзаменин өткөзүү планга түзүлгөн.

Терапия, педиатрия, хирургия предметтери боюнча кырдаалдык маселелер , контролдук тизмелер түзүлдү, стандарттык пациенттер даярдыктан өтүштү.

Маазмундуу сөздөр:

- OSCE – objective structural clinical examination - объективдүү структураланган клиникалык экзамен
- Стандарттык пациент (СП) – даярдыктан өткөн реалдуу пациент
- Чек - баракчасы
- Станция
- Инновациялык ыкма

Теманын актуалдуулугу:

Клиникалык дисциплиналарда мультидисциплинардык OSCE ыкмасын студенттердин ишмердүүлүгүн баалоо жана квалификациялык талаптарга дал келишин өлчөө экзамени катары колдонсо болот.

OSCE – ар тараптуу, көп максаттуу , ишенимдүү баалоо инструменти катары дүйнөлүк масштабда бааланган.

OSCE нин артыкчылыктары:

- Салыштырмалуу кыска убакыттын ичинде бир нече клиникалык абалды баалоо жөндөмдүүлүгү.
- Окутуу процессинде колдонуу мүмкүнчүлүгү.
- Жыйынтыкты баалоодо колдонуу жөндөмдүүлүгү.
- Студент, иш жүзүндө аткарган практикалык көндүмдөрдү баалоо.
- Клиникалык кырдаалдарда студент кандай иш алып баруусу, чечүү белүүсүн байкаса болот.
- Клиникалык компетенциянын компоненттерин баалайт.
- Окутуучунун өнүүгүсүнө мүмкүнчүлүк берет.
- Жаңы практикалык көндүмдөрдү окутуунун каражаты болуп саналат.
- Окутуучу тарабынан студентти бетме-бет көзөмөлдөөсүн камсыз кылат.

OSCE нин 6 негизги учурлары:

- OSCE командасын түзүү.
- Клиникалык кырдаалдарды даярдоо
- Стандарттык пациентти тандоо
- Стандарттык пациентти окутуу
- Баалоочу көндүмдөр
- Экзамен алуу процессин камсыздоо.

Студенттердин клиникалык компетенттүүлүгүн баалоо ыкмасы үч критерийге жооп бериши керек:

1.Жарактуулук – төмөндөгү жөндөмдөрдү камтышы керек:

- пациенттин анамнезин чогултуу;
- физикалдык текшерүү жүргүзүү;
- көйгөйүн аныктоо жана дифференциалдык диагностика жүргүзүү;
- изилдөө ыкмаларын аныктоо;
- изилдөөнүн жыйынтыктарын интерпретациялоо;
- дарылоо боюнча сунуштарды берүү.

2. Ишенимдүүлүк - баалоодо объективдүүлүктүн сакталышы

3. Иш жүзүнө ашырыла тургандык:

- студенттердин саны ;
- экзаменаторлордун саны , адистиги;
- стандарттык пациенттердин жеткиликтүүлүгү;

- клиникалык экзамен алууга ылайыктуу бөлмөлөрдүн бардыгы;
- баалоо критерийлери.

OSCE – 2-3 төн, 4 -5 станцияга чейин болушу мүмкүн. Ар бир станция 5 мүнөттөн 15-30 мүнөткө чейин созулат(анамнез чогултуу, физикалдык текшерүү жүргүзүү).

Кээ бир станциялардын ортолорунда станциялар аралыктар маселелери менен коштолот. Аларда төмөндөгү суроолорду берсе болот. “Кандын кайсы анализин алуу зарыл?”, “Дифференциалдык диагностика жүргүзүлө”, даяр лаборатордук изилдөөлөрдү интерпретациялоо ж.б.

Кырдаалдык маселе эшиктин сыртына илинет. Экзамен тапшыруучу кирип баратып тапшырма менен таанышат. Тапшырма эшиктин ички бетине дагы илинет.

Экзамен берүүчү клиникалык кырдаалдарды стандарттык пациенттин жардамы менен чечет. Стандарттык пациент бейтаптын ролун ойноп берет.

Стандарттык пациенттерди клиникалык көйгөйдү чагылдырып берүүгө алдын ала окутулат. Стандарттык пациенттерден сыр сактоо талап кылынат.

Экзаменди тапшыруучу кабинет керектүү медициналык шаймандар, муляждар, фантомдор менен жабдылышы керек.

Тесттик станциянын башталышы же бүткөндүгү тууралуу конгуроо аркылуу же болбосо оозеки эскертүү менен токтотсо болот.

Ар бир станцияда кырдаалдык маселеге тиешелүү текшерүү тизмеси түзүлөт (20-25 суроодон турат).

Окутуучу тарабынан текшерүү тизмесине баллдары чагылдырылат, аягында жыйынтыктоочу баасы чыгат.

Эшике илинген инструкцияда талаптар так берилет жана андан сырткары чыкпоо зарыл.

I –СТАНЦИЯ

12 жаштагы Дамира үй-бүлөлүк дарыгерлер тобуна дене табынын жогорулашы, бел тушунун оорушу жана заара ушатып жаткан учурда ачышып оорушуна даттанып кайрылды.

Дене табы -38,9 С

Кан басымы – 110/70 сым.мам.

Дем алуусу – 20 мүнөтүнө

Жүрөктүн согушу -80 мүнөтүнө

Дамиранын абалын баалагыла

Анамнез чогултуп, физикалык текшерүү жүргүзүлө(20 мүнөттүн ичинде)

Стандарттык пациенттин текшерүү тизмеси

Ич ара баарлашуу ыкмалары.

1. Саламдаштыбы, өзүн тааныштырдыбы?
2. Жылуу кабыл алдыбы?
3. Даттанууларды кунт коюп уктубу, кызыктар болдубу?
4. Медициналык терминдерди колдонбостон, жөнөкөй тил менен түшүндүрдүбү?

Оорунун тарыхы

1. Оорунун жайгашкан жерин тактап сурадыбы (оң кабырганын алды)
2. Оору башталган убактысын сурадыбы (3 күн мурун, жаанга калгандан кийин)
3. Ооруну мүнөзүн сурадыбы (өйүтүп ооруйт)
4. Оору эмнелерден кийин жеңилдеп калаарын сурадыбы (жылуу жатканда)
5. Оору эмнеден күчөөрүн сурадыбы (катуу басканда)
6. Жүрөгү айланаарын сурадыбы (айланып калат)
7. Кускандыгы тууралуу сурадыбы (жок)

8. Чыйрыгабы (ооба)
9. Заара кылуусу баттан же аздан болгонун сурадыбы (бат-баттан заара кылат, 10 жолуга чейин)
10. Зааранын өңүн сурадыбы (зааранын өңү боз)
11. Заарада кан бар жоктугун сурадыбы (заарада кан жок)
12. Цистит болгон жок беле , сурадыбы(оору башталаардан 10 күн мурун болгон)

Физикалдык текшерүү

1. Шишик бар жоктугун текшердиби (көздөрүнүн алды эртең менен шишип калат, кечкисин тарай түшөт)
2. Өпкөсүн угуп көрдүбү (өпкөнүн аускультациясы нормада)
3. Пастернацкий белгисин текшердиби (артынан кабырганын ылдый жагын каккылаганда оң тарабына оору сезими байкалды)
4. Заарын өңүн көрдүбү (өңү бозоргон)
5. Лаборатордук изилдөөлөргө жибердиби (кандын жалпы анализи, зааранын жалпы анализи, заараны бактериологиялык изилдөө, заараны Нечипоренко ыкмасы менен изилдөө)

Коммуникативдик ыкмалар

1. Физикалдык текшерүү алдында колун жуудубу
2. Дартаныктоо версиялары менен бөлүштүбү (пиелонефрит)
3. Коркунуч таасирлери тууралуу бөлүштүбү (грипп, цистит, суукка кабылуу, тиштердин кариеси)
4. Керектүү лаборатордук изилдөөлөр тууралуу түшүндүрүп бердиби (кандын жалпы анализи, зааранын жалпы анализи, заараны бактериологиялык изилдөө)
5. Дарылоо жолдору тууралуу түшүндүрдүбү (антибиотиктер, сульфаниамиддер, нитрофурандар).

Станциялар аралыктар :

Станциялар аралык текшерүү анатомия предметинен жүргүзүлөт.

Экзамен берүүчүгө суроосу менен карточка берилет:

- Эмне себептен кыздар , эркек балдарга салыштырмал пиелонефрит оорусуна көп чалдыгышат?

Анатомиялык муляждар, фантомдорду колдонуу менен заара бөлүп чыгаруу жолдорунун өзгөчөлүктөрүн белгилеп берүү талап кылынат.

II –СТАНЦИЯ

Сестралык иштин негиздери предметинен.

Нечипоренко ыкмасы менен заараны изилдөө ыкмасы

Максаты: дарт аныктоо

Көрсөтмөсү: заарадагы формендик элементтерди аныктоо

№	Тажрыйбалык көндүмдөрдүн аткарылышы	Аткарылышы		Баалоо
		Ооба	Жок	
1.	Бейтапка манипуляциянын максатын түшүндүрүп, макулдугун алдыбы?			
2.	Зарыл жабдууну даярдадыбы?			
3.	Жыныс мүчөсүн жуудубу?			
4.	Нечипоренко ыкмасы менен заара чогултуу алгоритмин толугу менен сактадыбы?			

5.	Заараны лабораторияга жеткирүү эрежесин айттыбы?			
----	--	--	--	--

Станциялар аралыктар :

Экзамен берүүчүгө суроо берилет:

Кандын жана зааранын жалпы анализдеринин жыйынтыктарын интерпретациялоо.

АТБАШИНСКИЙ ЦОВП
ОБЩИЙ АНАЛИЗ КРОВИ

ФИО Осмонова Динара
 Год рождения 20.12.91
 Адрес Нарын шаары
 Дата 08.04.20
 Ф.И.О. врача Садыркова Т
 Нв 140/90
 Эр. 4,5-10/4
 Цп 09
 Лейкоциты 15-10⁹/л
 СОЭ 18 мм/ч
 П. С Э
 М. Б Л
 Ализозиты
 Пойкилоциты

Лаб. Генер

Министерство здравоохранения
Кыргызской Республики

Коп. формы по ОКУД
Коп. учреждения по ОКПО

МЕДИЦИНСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
Форма № 11/01
Утверждена Минздравом КР 9.10.00

АНАЛИЗ МОЧИ №
«08» апрель 2020 г.
(дата выдачи биоматериала)

Фамилия И.О. Осмонова Динара Возраст 2013
 Учреждение _____ отделение _____ залага _____
 Участок _____ медицинская карта № 20

Физико-химические свойства

Количество 800 л*)
 Цвет мутная Прозрачность не адгезия
 Относительная плотность 1015
 Реакция алкалоид
 Белок 1.2 г/л*) рН*)
 Глюкоза 1.2 ммоль/л**) рН***)
 Кетоновые тела _____
 Реакция на кровь _____
 Билирубин _____ Уробилиноиды _____
 Желчные кислоты _____
 Индикан _____

*) Единицы СИ **) Единицы, принятые в медицине

Эритроциты: плоский _____
 перекрестный _____
 почечный _____
 Лейкоциты 15-20 в п/зр
 Эритроциты: неизмененные 1-2 в п/зр
 измененные _____
 Цилиндры: гиалиновые _____
 зернистые _____
 восковидные _____
 эпителиальные _____
 эритроцитарные _____
 пигментные _____

Слизь _____
 Соли _____
 Бактерии ++

«08» 04 2020 г. Подпись Генер
 (дата выдачи анализа)

III – СТАНЦИЯ

Фармакологиялык станция.

Тапшырма: Бейтаптын антибиотиктерге болгон сезгичтиктери текшерилген. Анын жыйынтыгы менен кайсы антибиотик сунушталат жана анын артыкчылыктарын айтып бергиле.

Жыйынтыгы:

Бүгүнкү күнү студенттердин компетенттүүлүгүн баалоонун негизги инструменти OSCE ыкмасы десек жаңылышпайбыз.

- Себеби OSCE – ыкмасын колдонуу студенттердин клиникалык ой жүгүртүүсүн өркүндөтөт, ар бир көйгөйлүү кырдаалдын чечүү жолдорун табууга жолдойт, компетенттүүлүгүн жогорулатат.
- Дисциплиналар аралык байланышты бекемдетет.
- Коммуникативдик баарлашуу ыкмаларына тарбиялайт

Нарын медициналык колледжинде, OSCE – ыкмасы менен ачык сабак өтүлгөндөн соң дыкат анализ жургузулөт жана төмөндөгүдөй сунуштар берилет

- OSCE - объективдүү структураланган клиникалык экзамен тууралуу жобо иштеп чыгуу.
- Окуу туунун методологиясын жакшыртуу.
- OSCE боюнча окутуу семинарларын уюштуруу.

Колдонулган адабияттар:

1. OSCE – билимди жана практикалык көндүмдөрдү баалоонун инновациялык ыкмасы. Окуу куралы. КММА. Бишкек 2002
2. Студенттердин клиникалык компетенттүүлүгүн баалоо. Статья. Тулеутаева С.Т., Аширбекова Ж.Ш.

«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ»

*АЛДАЖАНОВА САУЛЕ ХУСЕИНОВНА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ
БЕГАЛИЕВА МИРА СААМАЙБЕКОВНА, МЕТОДИСТ
ТОКМОКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ, КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА
aldazanovasaule@gmail.com*

Ссылка для просмотра презентации :

https://drive.google.com/file/d/1xTSPhxacu6yycNFL9zKAV2HeEtuXMsl_/view?usp=sharing

Аннотация

Современные условия медицинского образования требуют внедрения инновационных методов обучения, способствующих развитию познавательной активности студентов. В докладе рассматриваются современные подходы к обучению, включая цифровые технологии, активные методы обучения, геймификацию, коллаборативное обучение и технологию «обучение через обучение». Особое внимание уделяется опыту нашего медицинского колледжа, где применяются интерактивные образовательные платформы, симуляционные технологии, PBL, Case Study, VR/AR-симуляции, а также организуются междисциплинарные проекты и научные конференции. Применение этих методов способствует не только эффективному усвоению материала, но и развитию у студентов критического мышления, профессиональных навыков и мотивации к саморазвитию.

Ключевые слова: инновационные методы, медицинское образование, активное обучение, цифровые технологии, кейс-метод, геймификация, коллаборативное обучение.

Актуальность темы

Современные изменения в системе медицинского образования требуют новых подходов к обучению студентов. Традиционные методы, основанные на пассивном восприятии информации, не всегда соответствуют требованиям современной медицины, где важно не только знание теории, но и умение применять ее на практике. В условиях стремительного развития медицинских технологий и роста объема информации становится необходимым внедрение инновационных методов обучения, направленных на развитие познавательной активности, критического мышления и профессиональных компетенций студентов.

Использование цифровых технологий, интерактивных платформ, симуляционных тренажеров, Case Study и других активных методов обучения позволяет студентам более глубоко усваивать материал и лучше адаптироваться к будущей профессиональной деятельности. Кроме того, внедрение инновационных подходов способствует повышению мотивации студентов, делает процесс обучения более динамичным и интересным, что особенно важно в подготовке медицинских специалистов, от которых требуется высокая степень ответственности, быстрота принятия решений и способность к обучению на протяжении всей профессиональной жизни.

Таким образом, тема применения инновационных методов обучения в медицинских СПУЗах актуальна, поскольку она напрямую влияет на качество подготовки будущих медицинских специалистов, их профессиональную готовность и успешность в практической деятельности.

Введение

Современные реалии медицинского образования требуют от преподавателей не только передачи знаний, но и активного вовлечения студентов в процесс обучения. Развитие науки, технологий и медицины предъявляет новые требования к уровню подготовки специалистов, что делает традиционные формы обучения, такие как лекции и семинарские занятия, менее эффективными в условиях стремительно меняющейся профессиональной среды.

Традиционные методы обучения, основанные на пассивном восприятии информации, не всегда позволяют достичь желаемых образовательных результатов, так как студентам зачастую не хватает практического опыта, самостоятельного анализа информации и навыков критического мышления. В то же время современные студенты, выросшие в эпоху цифровых технологий, требуют более интерактивных и динамичных форм подачи материала.

В связи с этим возникает необходимость внедрения инновационных методов обучения, направленных на повышение познавательной активности студентов. Эти методы ориентированы на развитие у студентов самостоятельности, ответственности за процесс обучения, способности к анализу информации и применению знаний в практической деятельности. Применение современных технологий, активных форм обучения и методик, ориентированных на практику, способствует формированию у студентов не только профессиональных компетенций, но и гибкости мышления, что особенно важно в медицинской сфере, где требуется быстрое принятие решений и адаптация к сложным клиническим ситуациям.

Инновационные технологии обучения – это новые подходы и методы, которые применяются в образовательном процессе для повышения эффективности и качества обучения. Они основаны на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, а также на интеграции различных методов и форм работы.

Основные инновационные методы обучения

1. Использование цифровых технологий

- **Интерактивные образовательные платформы** (Google Classroom, Moodle, Edmodo, Google Sites,) позволяют организовать дистанционное обучение, оперативно предоставлять материалы, проводить тестирования и получать обратную связь от студентов. Такие системы обеспечивают персонализированный подход и помогают адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности студентов.
- **Виртуальные симуляции и медицинские тренажеры** дают возможность студентам отрабатывать практические навыки в безопасной среде, приближенной к реальным клиническим условиям. Это особенно важно для освоения сложных манипуляций, требующих высокой точности.
- **Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)** используется для изучения анатомии, моделирования клинических сценариев и хирургических операций. Это позволяет значительно повысить наглядность и эффективность освоения материала.

2. Методы активного обучения

- **Метод кейсов (Case Study)** – разбор реальных клинических случаев способствует развитию клинического мышления и принятия решений в сложных ситуациях. Студенты анализируют историю болезни, диагностируют проблемы и предлагают возможные методы лечения.
- **Метод перевернутого класса** – предполагает самостоятельное изучение теоретического материала перед занятием. В аудитории же проводится активное обсуждение, решение задач и закрепление знаний на практике. Такой подход делает обучение более интерактивным и ориентированным на применение знаний.
- **PBL (Problem-Based Learning)** – обучение через решение проблемных ситуаций. Студенты сами определяют проблему, находят необходимую информацию и предлагают возможные решения. Этот метод развивает самостоятельность, критическое мышление и навыки работы в команде.

3. Геймификация в образовательном процессе

- **Викторины, медицинские квесты и симуляционные игры** помогают закрепить знания в увлекательной форме. Использование игровых элементов повышает мотивацию студентов, снижает стресс и способствует лучшему усвоению материала.
 - **Использование интерактивных приложений и мобильных образовательных платформ** делает процесс обучения более удобным и доступным в любое время.
4. **Коллаборативное обучение**
- **Групповые исследовательские проекты** способствуют развитию навыков совместной работы, критического мышления и аналитики. Студенты работают в командах над актуальными медицинскими проблемами, обмениваются мнениями и вырабатывают совместные решения.
 - **Групповые дискуссии и дебаты** позволяют студентам отстаивать свою точку зрения, аргументировать позиции и анализировать различные аспекты медицинских вопросов. Это особенно полезно для развития профессионального общения.
 - **STEAM-образование**, например, бинарный урок — это **метод проведения учебного занятия, при котором урок ведут одновременно два педагога**. Совмещение знаний из разных предметов или областей способствует **комплексному восприятию информации**.
5. **Технология "Обучение через обучение"**
- **Студенческие мини-лекции и мастер-классы** – метод, при котором студенты берут на себя роль преподавателя и объясняют материал своим одноклассникам. Это помогает глубже разобраться в теме и улучшает навыки публичных выступлений.
 - **Создание обучающих видеороликов и инфографики** – современные студенты активно используют социальные сети и цифровой контент. Создание собственных образовательных материалов делает процесс обучения интересным и помогает студентам лучше усваивать информацию.
 - **Обратное наставничество** – студенты могут делиться с преподавателями знаниями о новых цифровых технологиях, помогая адаптировать образовательный процесс к современным реалиям.

Преимущества использования инновационных методов

По данным различных исследований, применение инновационных подходов в обучении:

- **Повышает уровень усвоения материала на 30–50%** по сравнению с традиционными методами благодаря интерактивному и практико-ориентированному подходу.
- **Развивает критическое мышление** и способность к самостоятельному анализу информации, что необходимо для эффективной клинической практики.
- **Усиливает вовлеченность студентов** за счет использования активных методов обучения, таких как симуляции, кейсы и геймификация.
- **Способствует формированию профессиональных компетенций**, необходимых будущим медицинским специалистам, таких как командная работа, аналитические способности и адаптивность в сложных клинических ситуациях.
- **Стимулирует самостоятельную познавательную активность** студентов, помогая им развивать навыки самообразования, что особенно важно в условиях постоянного развития медицины.

Проблемы и ограничения при внедрении инновационных технологий.

Технические проблемы

Необходимость использования компьютеров, интернета и других технических средств может вызывать трудности у студентов и преподавателей, особенно у тех, кто не имеет достаточного опыта работы с такими устройствами. Также возможны проблемы с неполадками в оборудовании или сети, что может привести к простоям и снижению эффективности обучения.

Ограниченный доступ к технологиям

Не все студенты и преподаватели могут иметь доступ к необходимым технологиям. Некоторые студенты могут не иметь собственного компьютера или доступа к интернету, что ограничивает их возможности использования инновационных технологий. Также некоторые университеты могут не иметь достаточного финансирования для приобретения необходимого оборудования и программного обеспечения.

Соппротивление изменениям

Внедрение инновационных технологий может вызывать сопротивление у некоторых преподавателей и студентов. Некоторые преподаватели могут быть не уверены в своих навыках использования новых технологий или опасаться, что они заменят их в роли преподавателя. Студенты также могут быть не уверены в своих способностях использовать новые технологии или предпочитать традиционные методы обучения.

Недостаточная подготовка преподавателей

Для успешного внедрения инновационных технологий необходима подготовка преподавателей. Однако некоторые преподаватели могут не иметь достаточного времени или ресурсов для обучения новым технологиям. Это может привести к недостаточному использованию возможностей новых методов обучения и снижению эффективности обучения.

Рекомендации по эффективному использованию инновационных технологий Подготовка преподавателей

Преподаватели должны быть ознакомлены с основными принципами и методами инновационных технологий обучения. Для этого им необходимо пройти специальные курсы и тренинги, которые помогут им освоить новые методы и инструменты обучения.

Адаптация курсов к инновационным технологиям

Курсы и программы обучения должны быть адаптированы к использованию инновационных технологий. Это может включать в себя создание интерактивных материалов, использование онлайн-платформ для обучения, использование виртуальной и дополненной реальности и других современных технологий.

Индивидуализация обучения

Инновационные технологии позволяют индивидуализировать обучение, учитывая потребности и особенности каждого студента. Преподаватели могут использовать адаптивные системы обучения, которые анализируют знания и навыки студентов и предлагают им индивидуальные задания и материалы.

Оценка и обратная связь

Инновационные технологии позволяют более точно оценивать знания и навыки студентов. Преподаватели могут использовать онлайн-тесты, задания с автоматической проверкой, а также системы анализа данных для оценки прогресса студентов. Важно также предоставлять студентам обратную связь по их работам и результатам обучения. Следуя этим рекомендациям, вы сможете эффективно использовать инновационные технологии в высшей школе и повысить качество образования.

Вывод

Использование инновационных методов обучения способствует не только повышению качества подготовки специалистов, но и формированию у студентов необходимых профессиональных компетенций, критического мышления и устойчивой мотивации к обучению. Такой подход

обеспечивает готовность будущих медицинских работников к эффективной деятельности в условиях современной медицины, к постоянному профессиональному развитию и успешной адаптации к изменениям в системе здравоохранения.

Использованная литература

1. **Морозова, Е. В.** (2019). *Инновационные технологии в образовании*. – М.: Просвещение.
2. **Калинина, Н. А., Дмитриева, Л. И.** (2020). *Активные методы обучения в медицинском образовании*. – СПб: Издательство РГМУ.
3. **Иванова, Т. М.** (2018). *Цифровизация медицинского образования: вызовы и перспективы*. – М.: Медпресс.
4. **Зеленова, И. П.** (2021). *Метод PBL в обучении студентов медицинских вузов: методические подходы и практика*. – Казань: Издательство КГМУ.
5. **Боровиков, Н. В., Сергеева, А. П.** (2022). *Геймификация в обучении: теоретические аспекты и практическая реализация в медицине*. – Екатеринбург: УрФУ.
6. **Соловьев, В. С.** (2019). *Медицинское образование: от традиционных методов к инновационным подходам*. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ.
7. **Карташова, О. В.** (2020). *Использование виртуальных тренажеров в обучении медицинских специалистов*. – Харьков: Медицинский университет.
8. **Романов, И. В.** (2017). *Кейс-метод в медицинском образовании: от теории к практике*. – СПб: Издательство СПбГМУ.
9. **Shapiro, J., & M. Regan** (2021). *Simulation in medical education: an overview*. – Springer.
10. **Cohen, J. M.** (2020). *Medical education technologies: The new era of healthcare learning*. – Oxford University Press.

«РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБУЧЕНИИ»

НУР КЫЗЫ НАЗИРА, ИНСПЕКТОР ПО УМП
КАРА-БАЛТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
nurkzynazira76@gmail.com

Ссылка для просмотра презентации :

<https://docs.google.com/presentation/d/1UFIQunBQZUIm-tNxQhjHHbdW0T3sU-2P/edit?usp=sharing&ouid=101854269100513841094&rtpof=true&sd=true>

Аннотация:

В современном образовательном процессе межпредметная связь становится важным инструментом для повышения качества обучения и формирования целостного восприятия знаний. Межпредметная связь как принцип интеграции обучения, который способствует более глубокому пониманию учебного материала и развитию критического мышления у студентов. В рамках данной темы рассматриваются основные методы реализации межпредметной связи в образовательном процессе, такие как проектное обучение и использование кейс-методов. Также акцентируется внимание на роли преподавателя как организатора междисциплинарного взаимодействия и на необходимость формирования у студентов метапредметных компетенций.

Ключевые слова

Интегрировать, модератор, междисциплинарные связи.

«Все, что находится во
взаимной связи, должно
преподаваться в такой
же связи.»

Я.А. Коменский

В современном образовательном процессе междисциплинарные связи играют ключевую роль в формировании у учащихся более глубокого понимания предметов и явлений. Успех

внедрения междисциплинарного обучения зависит от того, насколько эффективно преподаватели могут интегрировать знания из различных дисциплин в единый образовательный контекст. Такой подход не только углубляет понимание материала, но и способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся.

Великий педагог К.Д. Ушинский подчеркивал: «Преодолеть хаос в голове ученика можно при согласованной работе учителей, когда каждый из них заботится не только о своем предмете, а об умственном развитии детей, Системность в обучении обеспечивается развитием ведущих идей и понятий и общих понятий с помощью внутрипредметных и межпредметных связей.»(2).

Современная медицина требует от специалистов не только глубоких знаний в узкой области, но и понимания взаимосвязи между различными дисциплинами, такими как анатомия, физиология, микробиология, биохимия, акушерство, хирургия, терапия, педиатрия и фармакология. Интеграция этих дисциплин позволяет студентам развивать целостное восприятие организма человека и понимать, как различные системы организма взаимодействуют друг с другом в условиях патологии и лечения. Швейцарский педагог и философ, основоположник гуманистической педагогики Песталоцци Иоганн Генрих писал о том, что нужно приводить в своем сознании все взаимосвязанные между собой в ту, именно связь, в которой они действительно находятся в природе. Он отмечал особую опасность отрыва одного предмета от другого(3). Например анатомия является основой всех клинических дисциплин. Без глубоких знаний в этой области невозможно успешно осваивать клинические дисциплины, так как понимание структуру и функций человеческого тела является ключевым для диагностики и лечение заболеваний. В современном образования междисциплинарное обучение становится все более востребованным и актуальным. Одним из основных преимуществ междисциплинарного обучения является возможность связи теории с практикой. Студенты, изучая материал через призму нескольких предметов, могут увидеть, как теоретические знания применяются в реальной жизни. Это делает обучение более значимым и эффективным. Кроме того, междисциплинарные связи способствуют выработке у студентов способности к анализу и синтезу информации, гибкость мышления, углубленное понимание, развитие навыков решения проблем, критическое мышление что является неотъемлемой частью современного образования. С его помощью учащиеся могут осваивать материалы из различных предметных областей, имея возможность применять полученные знания на практике.

Для успешной реализации междисциплинарного подхода применяется модель 4К.

Модель 4К в педагогике — это подход, ориентированный на развитие четырех ключевых навыков XXI века, необходимых для успешной жизни и работы в современном мире. Навыки интегрируются в учебном процессе через проектную работу, обсуждения, практические задания и междисциплинарный подход. Эти навыки включают:

1. Критическое мышление (Critical thinking) — умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, решать проблемы и принимать обоснованные решения. Междисциплинарный подход способствует развитию критического мышления у студентов. Например, при рассмотрении случая акушерские кровотечения студентам необходимо учитывать как хирургические и терапевтические стороны в патологии, так и анатомические и физиологические особенности организма во время беременности. Это помогает студентам понять, как различные факторы влияют на развитие осложнения и какие методы диагностики и лечения будут наиболее эффективными.

2. Креативность (Creativity) — умение находить нестандартные решения, генерировать новые идеи и подходы. Клинические кейсы также способствуют развитию креативности. В процессе работы над кейсами студенты применяют знания из разных областей, чтобы проанализировать симптомы пациента, определить возможные причины заболевания и предложить методы лечения. Например, в случае пациента с сахарным диабетом студентам необходимо учитывать физиологические стороны обмена веществ, фармакологические свойства лекарственных препаратов и патогенез осложнений. Понимание того, как различные процессы в организме взаимосвязаны, помогает студентам принимать более обоснованные решения при диагностике и лечении пациентов. Такой подход помогает формировать системное мышление и способность видеть взаимосвязь между различными медицинскими науками.

3. Коммуникация (Communication) — этот навык охватывает умение эффективно и ясно выражать свои мысли, слушать и понимать других, работать в команде и использовать различные формы

взаимодействия в процессе обучения. В медицине часто требуется работа в команде, где специалисты из разных областей должны обмениваться информацией и координировать свои действия. Эффективная коммуникация улучшает качество ухода за пациентами. По этому коммуникация в обучении медицине играет важную роль, так как она влияет на качество взаимодействия между преподавателями и студентами, а так же между студентами и пациентами.

4. Командная работа (Кооперация) — навыки работы в команде, взаимодействия и достижения общих целей. Она направлена на развитие у учащихся способности эффективно взаимодействовать с другими людьми для достижения общих целей. Использование симуляционных технологий в обучении также способствует интеграции дисциплин. Симуляции позволяют студентам отрабатывать навыки, применяя знания из различных медицинских областей в условиях, максимально приближенных к реальной клинической практике. С помощью ролевых игр и симуляции можно формировать командную работу.

Вывод:

Таким образом, реализация междисциплинарных связей в обучении медицинских специальностей помогает студентам развивать целостный подход к медицинской практике, понимать взаимосвязь между различными системами организма и применять интегрированные знания при диагностике и лечении пациентов. При подготовке занятий с учётом межпредметных связей преподаватель отбирает достоверно изученные и взаимосвязанные факты, выстраивая их так, чтобы каждый следующий вытекал из предыдущего, готовит наглядные пособия по теме урока, тщательно продумывает задания и беседы со студентами. Всё это способствует осмысленному применению полученных студентами знаний на практике. Это свидетельствует о том, что такие занятия способствуют реализации многих дидактических принципов (принцип научности, систематичности и последовательности, прочности, сознательности и активности обучения, а также принцип наглядности), усиливая их взаимодействие в реальном процессе обучения. Интеграция дисциплин через клинические кейсы, симуляции и практические занятия способствует более глубокому усвоению учебного материала и готовит студентов к эффективной работе в условиях реальной медицинской практики.

«Педагогика не наука, а искусство — самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Искусство воспитания опирается на науку. Как искусство сложное и обширное, оно опирается на множество обширных и сложных наук; как искусство оно кроме знаний требует способности и склонности, и как искусство же оно стремится к идеалу, вечно достигаемому и никогда вполне недостижимому: к идеалу совершенного человека»

Литература

1. А.С. Адыгозалов «Реализация прикладной функции школьного курса математики на основе межпредметных связей в условиях непрерывного образования»
2. К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания»
3. И. Г. Песталоцци «Межпредметные связи в педагогике»

«10 ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ»

БАЙМУРАТОВА БЕГАЙЫМ КАЛЯНДАРОВНА, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Ссылка для просмотра презентации :

https://docs.google.com/presentation/d/1ZkHIu9rf_7TcFwV5zTS23PlLne04ukO/edit?usp=sharing&oid=101854269100513841094&rtpof=true&sd=true

Аннотация: в данной работе описаны наиболее часто применяемые инновационные методы обучения, которые облегчают процесс обучения студентов, развивают критическое мышление, исследовательский навык, достигать лучших результатов. Инновационная педагогика как генератор и модулятор новых достижений и продуктивных способов, форм и методов определяемых решений гарантирует личности и обществу возможность ситуативной, персонифицированной системы самоорганизации качества образовательных услуг и ситуативную подстройку личности. Качество решения задач педагогической деятельности зависит от происходящих изменений в обществе. Система непрерывного образования гарантирует личности успешное включение в социальное и профессиональное пространство.

Ключевые слова: инновационные методы, преимущества, интерактив, ИИ- искусственный интеллект, 3D, пазл, мышление, обратная связь.

Актуальность темы: Предположим, что вы сидите в аудитории, и голос преподавателя эхом раздается в ваших ушах, и вы пытаетесь поднять веки, чтобы обратить внимание на то, что они говорят. Не лучший сценарий не так ли? Проще говоря, это разные методы обучения! В настоящее время многие учителя стараются держать свои занятия как можно дальше от этого сценария и позволяют своим ученикам более активно участвовать в обучении, находя разные подходы к их обучению. Сфера образования меняется так быстро, что нужно не отставать и адаптироваться к более современным стратегиям. В противном случае вам может быть трудно вписаться.

Инновационные методы обучения – это не просто использование самых передовых технологий и постоянное отслеживание последних тенденций в образовании, это методы преподавания-обучения, направлены на использование новых стратегий обучения, которые ориентированы на учащихся. Эти инновационные программы побуждают учащихся активно присоединяться и взаимодействовать со своими одноклассниками и вами. Студентам придется работать больше, но так, чтобы это лучше отвечало их потребностям и помогало им расти быстрее. В отличие от традиционного преподавания, которое в основном фокусируется на том, какой объем знаний мы можем передать своим студентам, инновационные способы преподавания позволяют глубже понять, что студенты действительно извлекают из того, чему мы учим во время лекций.

Если вы всё ещё настроены скептически? Что ж, посмотрите на эту статистику...

В 2021:

- 57% всех студентов США имели свои цифровые инструменты.
- 75% школ США планировали полностью перейти в виртуальный режим.
- Образовательные платформы заняли 40% использования учащимися устройств.
- Использование приложений удаленного управления в образовательных целях увеличилось на 87%.
- Увеличивается 141% в использовании приложений для совместной работы.
- 80% школ и университетов в США купили или собирались покупать дополнительные технологические инструменты для учащихся.

К концу 2020 года:

- 98% университетов преподавали онлайн.

Эта статистика показывает огромные изменения в том, как люди преподают и учатся. Лучше всего прислушаться к ним — вы же не хотите быть старомодным и отставать в своих методах преподавания, верно? Итак, пришло время переоценить методы обучения в образовании!

Существует большое разнообразие инновационных методов обучения. Я хочу остановиться на некоторых из них, которые могу использовать в своей практике.

Вот 10 инновационных методов обучения:

1. **Интерактивные уроки.** Односторонние уроки очень традиционны и иногда утомительны для вас и ваших студентов, поэтому создайте среду, в которой все будут чувствовать побуждение высказываться и выражать свои идеи. В наши дни мы можем найти онлайн-платформы, которые помогут нам сделать интерактивные занятия в аудитории, чтобы сэкономить кучу времени и заставить присоединиться всех студентов, а не только двух или трех. Студенты могут вводить или выбирать ответы анонимно, вместо того, чтобы поднимать руки. Это позволяет им более уверенно принимать участие, выражать свое мнение и больше не беспокоиться о том, что они «неправы» или осуждены.
2. **Использование ИИ в образовании.** ИИ (искусственный интеллект) - помогает нам выполнять большую часть нашей работы, так кто сказал, что мы не можем использовать его в образовании? В наши дни этот метод на удивление широко распространен. Использование ИИ не означает, что он делает все и заменяет вас.
3. **Смешанное обучение** — это метод, который сочетает в себе как традиционное обучение, так и высокотехнологичное онлайн-обучение. Это дает нам и нашим студентам больше гибкости для создания эффективной учебной среды и индивидуальной настройки учебного процесса. В технологичном мире, в котором мы живем, трудно пренебрегать мощными инструментами, такими как Интернет или программное обеспечение для электронного обучения.
4. **Печать 3D** - дает понимание реального мира и разжигает их воображение. Учиться намного легче, когда студенты могут держать в руках модели органов, чтобы узнать о человеческом теле или увидеть модели известных зданий и исследовать их структуры.
5. Используйте процесс дизайн-мышления. Это стратегия, основанная на решениях, позволяющая решать проблемы, сотрудничать и стимулировать творческий потенциал учащихся. Существует пять этапов, но он отличается от других методов тем, что вам не нужно следовать пошаговому руководству или какому-либо порядку. Это нелинейный процесс, поэтому вы можете настроить его на основе своих лекций и занятий.

Пять этапов:

- **Сочувствовать** - Развивайте эмпатию и выясняйте потребности в решениях.
 - **определять** - Определить проблемы и возможности их решения.
 - **Идея** - Думайте и генерируйте новые, творческие идеи.
 - **Прототип** - Составьте проект или образец решения для дальнейшего изучения идей.
 - **Тест** - Тестируйте решения, оценивайте и собирайте отзывы.
6. **Обучение, основанное на запросах**, также является разновидностью активного обучения. Вместо того, чтобы читать лекцию, вы начинаете занятие с вопросов, проблем или сценариев. В этом случае мы, скорее всего, будем координатором, а не лектором. Студентам необходимо изучить тему самостоятельно или в группе (на наше усмотрение), чтобы найти ответ. Этот метод помогает развивать навыки решения проблем и исследовательские навыки.
 7. Jigsaw. Пазл — это обычная игра, в которую каждый из нас играл хотя бы раз в жизни. Подобные вещи происходят, если мы попробуем технику головоломки. Если в нашей аудитории достаточно опыта командной работы, разбейте тему на более мелкие фрагменты информации. Таким образом, мы можем поручить студенту каждую часть и позволить ему работать индивидуально, прежде чем рассказывать одноклассникам о том, что они нашли.
 8. Флассная комната. Немного перевернём процесс, чтобы обучение стало более захватывающим и эффективным. Перед занятиями студентам необходимо посмотреть видео, прочитать материалы или провести исследования, чтобы получить базовое понимание и знания. Аудиторное время посвящается выполнению так называемых «домашних заданий», обычно выполняемых после уроков, а также групповым обсуждениям, дебатам или другим занятиям под руководством.

Эта стратегия ориентирована на студентов может помочь преподавателям лучше планировать индивидуальное обучение и оценивать успеваемость учащихся.

9. Обратная связь. Предоставление и получение конструктивной обратной связи с непредубежденностью и соответствующими манерами являются важными навыками, которым студенты должны овладеть. Помогите своим студентам, научив их, как давать своим

одногогруппникам более осмысленные комментарии (например, используя рубрика обратной связи) и сделать это рутинной.

10. Индивидуальное обучение. В то время как стратегия работает для некоторых студентов, она может быть не столь эффективной для другой группы. Например, групповые занятия хороши для экстравертов, но могут стать кошмаром для суперинтровертов. Этот метод адаптирует процесс обучения каждого студента. Однако если уделять больше времени планированию и подготовке, студенты смогут учиться, исходя из своих интересов, потребностей, сильных и слабых сторон, и достигать лучших результатов. Путь обучения каждого может быть разным, но конечная цель остается той же; приобрести знания, которые подготовят его к будущей жизни.

Вывод: Инновационная педагогика преподавания относится к современным и творческим подходам к преподаванию и обучению, выходящим за рамки традиционных методов. Инновационные методы обучения имеют ряд преимуществ. Эти нововведения предназначены для студентов и вот почему их стоит попробовать:

1. **Поощряйте исследования** - Инновационные подходы к обучению побуждают учащихся исследовать и открывать новые вещи и инструменты для расширения своего кругозора.
2. **Улучшить навыки решения проблем и критического мышления** - Творческие методы обучения позволяют учащимся учиться в удобном для них темпе и побуждают их искать новые способы решения проблемы вместо того, чтобы искать ответы, уже написанные в учебниках.
3. **Избегайте получения большого количества знаний сразу** - Преподаватели, использующие новые подходы, по-прежнему дают ученикам информацию, но склонны разбивать ее на более мелкие части. Усвоение информации теперь может быть более доступным, а краткость помогает учащимся быстрее освоить основы.
4. **Используйте больше мягких навыков** - Для завершения работы учащимся приходится использовать в классе более сложные инструменты, что помогает им изучать новые вещи и пробуждает творческий потенциал. Также, выполняя индивидуальные или групповые проекты, студенты знают, как управлять своим временем, расставлять приоритеты в задачах, лучше общаться, работать с другими и многое другое.
5. **Проверить понимание учащихся** - Оценки и экзамены могут сказать что-то, но не все о способностях и знаниях студента (особенно если во время тестов есть украдкой подглядывающие!).
6. **Улучшить самооценку** - Благодаря отличным методам учителей учащиеся могут понять, что они узнали и чего им не хватает. Обнаружив то, что им еще нужно знать, они смогут понять, зачем изучать определенные вещи, и у них появится больше желания это делать.
7. **Оживите классы** - Не позволяйте вашим классам быть наполненными вашими голосами или неловким молчанием. Инновационные методы обучения дают ученикам что-то новое, что их волнует, побуждая их высказываться и больше взаимодействовать.

Литература:

1. «Обучение через развлечение». Специалисты творческого объединения #Шашники 2021г
2. «Погодите, как вы сказали?». Джеймс Райан 2018г
3. «Инновационные модели обучения». Михаил Кларин 2016г

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

ЭСЕНАЛИЕВ АДИЛ ДЖУМАЛИЕВИЧ

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА, ЛЕЧЕБНОГО ДЕЛА И АКУШЕРСКОГО ДЕЛА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ИНСТИТУТА СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ (ИСИТО)

Ссылка для просмотра презентации :

https://docs.google.com/presentation/d/1L_1zsWfxDBTUO-Ug95vnBp4SGkqWANcf/edit?usp=sharing&ouid=101854269100513841094&rtpof=true&sd=true

Здравствуйте уважаемые участники Круглого стола! Хочу разделить ваше желание в расширении роли современных методов преподавания и воспитания студентов в среднем профессиональном учебном заведении медицинского профиля. Внедрение информационных технологий (ИТ) в образовательном процессе медицинских колледжей Кыргызской Республике имеет особое значение как для студентов так и для преподавателей, для воспитания и обучения конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

В связи выше рассмотренным возникает аспекты, которые необходимо затронуть с разных сторон, как положительных так и отрицательных.

I. Положительные аспекты информационных технологий в образовании:

- * Доступ к современным информациям и знаниям:

- * Открытые образовательные ресурсы (OER): помимо научных баз данных, ИТ открывают доступ к огромному количеству бесплатных и лицензированных образовательных материалов, включая лекции ведущих мировых университетов, интерактивные учебники, видеоуроки и вебинары. Это позволяет студентам получать знания из первоисточников и расширять свой кругозор.

- * Электронные библиотеки и архивы: Доступ к оцифрованным медицинским книгам, журналам и историческим документам обогащает учебный процесс и позволяет изучать эволюцию медицинских знаний.

- * Возможность организации учебным заведением телемедицины и вебинаров с экспертами: ИТ могут обеспечить связь с практикующими врачами и экспертами из других регионов и стран через вебинары, онлайн-лекции и виртуальные конференции, что позволяет студентам получать актуальную информацию из первых рук.

- * **Трансформация интерактивного обучения:**

- * Игрофикация и обучающие приложения: Геймифицированные элементы и интерактивные приложения могут сделать процесс обучения более увлекательным и повысить вовлеченность студентов, особенно при изучении сложных теоретических материалов.

- * Интеллектуальные обучающие системы (adaptive learning systems): Эти системы анализируют успеваемость каждого студента и адаптируют учебный контент и темп обучения под его индивидуальные потребности, что способствует более эффективному усвоению материала.

- * **Развитие удаленного обучения и гибридных форматов:**

- * Платформы для онлайн-курсов (LMS): Современные LMS предоставляют широкий спектр инструментов для организации учебного процесса онлайн: загрузка материалов, проведение онлайн-лекций и семинаров, организация тестирования и обратной связи.

- * Гибкость и доступность: Удаленное обучение делает образование более доступным для студентов, проживающих в отдаленных районах или имеющих особые потребности. Гибридные форматы сочетают преимущества очного и дистанционного обучения.

- * Международное сотрудничество: ИТ облегчают сотрудничество между медицинскими колледжами разных стран, позволяя обмениваться опытом, проводить совместные проекты и организовывать виртуальные стажировки.

- * **Совершенствование управления данными и оценки:**

* Электронные журналы успеваемости и портфолио: Упрощают отслеживание прогресса студентов, анализ их успеваемости и формирование индивидуальных образовательных траекторий. Электронные портфолио позволяют студентам демонстрировать свои достижения и навыки в цифровом формате.

* Автоматизированные системы тестирования: Сокращают время на проверку заданий и обеспечивают более объективную оценку знаний студентов.

* Аналитика обучения (learning analytics): Анализ данных об учебной деятельности студентов позволяет выявлять проблемные зоны и оптимизировать образовательный процесс.

*** Расширение возможностей для сотрудничества и коммуникации:**

* Социальные сети и онлайн-форумы: Создают платформы для неформального общения, обмена информацией и поддержки между студентами и преподавателями.

* Инструменты для совместной работы: Онлайн-документы, облачные хранилища и платформы для проектной работы облегчают взаимодействие студентов при выполнении групповых заданий и проектов.

* Связь с медицинскими учреждениями через ИТ: Платформы для обмена информацией, организации практик и стажировок, а также для проведения совместных исследований.

II. Отрицательные аспекты информационных технологий в образовании:

* Риск снижения традиционных навыков и "клинического мышления":

* Проблема: Чрезмерное reliance на готовые ответы и алгоритмы в цифровой среде может ослабить способность студентов к самостоятельному анализу, критическому мышлению и принятию решений в нестандартных клинических ситуациях. Снижается навык работы с бумажными медицинскими записями, физического осмотра и межличностного общения с пациентами.

* Пути преодоления: Интеграция ИТ в учебный процесс должна быть сбалансированной. Необходимо сохранять акцент на развитии фундаментальных клинических навыков через практические занятия, симуляции (в том числе и низкотехнологичные), работу с реальными пациентами под контролем преподавателей. Важно обучать студентов критически оценивать информацию, полученную из цифровых источников, и применять знания в реальных клинических сценариях.

*** Проблема качества и достоверности информации:**

* Проблема: Интернет переполнен недостоверной и устаревшей медицинской информацией, что может ввести студентов в заблуждение.

* Пути преодоления: Необходимо обучать студентов навыкам поиска, оценки и критического анализа информации в интернете. Преподаватели должны рекомендовать проверенные образовательные ресурсы, научные базы данных и медицинские порталы. Важно развивать у студентов скептическое мышление и умение отличать достоверную информацию от фейков.

* Углубление неравенства в доступе:

* Проблема: Цифровой разрыв может усугубить социальное неравенство, если не все студенты имеют доступ к современным устройствам, стабильному интернет-соединению и необходимому программному обеспечению.

* Пути преодоления: Медицинские колледжи должны стремиться к обеспечению равных возможностей для всех студентов. Это может включать предоставление доступа к компьютерным классам с высокоскоростным интернетом, выдачу ноутбуков или планшетов в аренду, разработку офлайн-версий учебных материалов и поддержку студентов, испытывающих трудности с доступом к технологиям.

*** Проблемы с вниманием и отвлечением:**

* Проблема: Многозадачность и постоянные уведомления от различных приложений могут снижать концентрацию студентов и препятствовать глубокому усвоению учебного материала.

* Пути преодоления: Необходимо обучать студентов навыкам цифровой гигиены, тайм-менеджмента и осознанного использования технологий в учебных целях. Преподаватели могут использовать интерактивные методы обучения, разбивать материал на небольшие блоки и использовать инструменты для повышения вовлеченности.

*** Технические проблемы и необходимость поддержки:**

* Проблема: Системные сбои, проблемы с программным обеспечением и отсутствие квалифицированной технической поддержки могут серьезно нарушить учебный процесс.

* Пути преодоления: Медицинские колледжи должны инвестировать в надежную техническую инфраструктуру, обеспечивать регулярное обслуживание оборудования и программного обеспечения, а также иметь квалифицированную службу технической поддержки для оперативного решения возникающих проблем.

III. Дополнительные аспекты для рассмотрения:

* Этические аспекты использования ИТ в медицинском образовании: Вопросы конфиденциальности данных студентов и пациентов, авторского права на цифровые образовательные ресурсы, а также этические нормы использования искусственного интеллекта в обучении.

* Роль искусственного интеллекта (ИИ) в медицинском образовании: Возможности использования ИИ для персонализации обучения, автоматической оценки знаний, разработки интеллектуальных tutor-систем и симуляторов.

*** Развитие цифровых компетенций преподавателей:**

Необходимость повышения квалификации преподавательского состава в области использования ИТ в образовательном процессе.

* Государственная политика и поддержка внедрения ИТ в медицинских колледжах: Роль государства в обеспечении финансирования, разработке стандартов и создании благоприятной среды для цифровой трансформации медицинского образования.

* Оценка эффективности внедрения ИТ: Необходимость разработки критериев и методов оценки влияния ИТ на качество подготовки медицинских кадров.

В заключение, расширение использования ИТ в медицинских колледжах Кыргызской Республики представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий стратегического подхода, инвестиций, обучения и постоянного мониторинга. Учитывая как значительные возможности, так и потенциальные риски, необходимо стремиться к сбалансированной интеграции технологий, которая будет способствовать повышению качества медицинского образования и подготовке высококвалифицированных медицинских специалистов.

**ДИСЦИПЛИНАЛАР АРАЛЫК БАЙЛАНЫШТАРДЫ КОЛДООДО МУГАЛИМДИН РОЛУ
ЖАНА АЛАРДЫН ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНЕ ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ**

ЖЕЛДЕНБАЕВА ГУЛЗАТ ОМУРБЕКОВНА

ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮ САБАКТАРЫ БОЮНЧА УСУЛЧУ

[Ссылка для просмотра презентации :](#)

https://docs.google.com/presentation/d/16K4Y-zQ4IL_XLuuxFpxvz3Vv84M9-CaT/edit?usp=sharing&ouid=101854269100513841094&rtpof=true&sd=true

Киришүү

Бугунку кундо билим беруу системасы дуйно жузу боюнча озгоруп,интеграцияланган жана компетенттуулукко негизделген окутуу багытында онугуп жатат.Мындай шартта студенттерди жалан бир предметтик чойродо гана эмес,ар турдуу тармактар боюнча кенири коз карашка ээ болгон,комплекстуу ойлонууга жондомдуу жарандар катары тарбиялоо-заман талабы.Дисциплиналар аралык байланыштар-бул окутууну натыйжалуу жургузуунун негизги жолдорунун бири болуп эсептелет.Ар турдуу предметтердин оз ара байланышта окутулушу студенттердин сабакка болгон кызыгууларын арттырып,алган билимди жашоодо жана практикалык

кырдаалдарда колдонууга шарт тузот. Бул процессте мугалимдин ролу ото чон. Ал предметтер аралык байланыштарды тузуудо багыт беруучу, уюштуруучу катары иш алып барат. Ошондуктан, дисциплиналар аралык байланыштарды колдоодо мугалимдин ролу жана аны билим беруу процессине тийгизген таасирин терең изилдоо-бугунку кундо ото актуалдуу маселе.

Теманын актуалдуулугу

2. Медициналык билим беруудо жалпы билим беруу сабактары (математика, тил жана адабият) клиникалык сабактар (терапия, хирургия, педиатрия, фармакология ж.б.) учун негизги таяныч болуп эсептелет. Азыркы билим берүү багыты — ар кандай предметтерди бири-бирине байланыштырып, студенттерге комплекстүү, логикалык ой жүгүртүү көндүмдөрүн үйрөтүүгө багытталган. Дүйнөлүк билим берүү тенденциялары да интеграцияланган окутууну колдойт. Бул багытта мугалимдин ролу — ар бир сабакты окутууда башка предметтер менен логикалык байланыш түзүп берүү.

Дисциплиналар аралык байланыштар студенттин ар кандай багыттар боюнча түшүнүгүн кеңейтет. Мисалы, кыргыз тил менен манас таануу, адабият менен тарых, биология менен химия байланышы аркылуу студенттер бир эле учурда бир нече предметти кеңири түшүнүүгө жетишет. Бул жерде мугалим — ошол байланыштарды түшүндүрүп берүүчү жана багыт берүүчү негизги фигура. Мугалим окуу процессинде предметтер ортосундагы байланыштарды атайын максат менен колдонуусу зарыл. Ал өзүнүн методикалык билимин колдонуп, ар бир сабакты башка дисциплиналар менен логикалык байланыштырып түшүндүрсө, студенттин кызыгуусу жана түшүнүгү жогорулайт. Дисциплиналар аралык ыкма — студенттин ар түрдүү булактардан алынган маалыматты салыштырып, талдап, өз алдынча жыйынтык чыгарууга үйрөтөт. Бул процессте мугалим — аналитикалык ой жүгүртүүгө багыт берген, студентти туура жолго салган негизги адам болуп саналат.

Клиникалык дисциплиналар — бул медициналык билим берүү тармагында студенттерге практикада колдонулуучу теориялык жана практикалык көндүмдөрдү үйрөтүүчү дисциплиналар болуп саналат.

Жалпы билим берүү дисциплиналары — бул негизги билим берүү процесси учурунда студенттердин жалпы билим деңгээлин көтөрүүчү дисциплиналар. Бул категорияга химия, математика, кыргыз, орус, англис тилдери жана Манас таануу, тарых, география кирет.

Жалпы билим берүү дисциплиналары студенттердин кеңири билим базасын түзөт, андан соң клиникалык дисциплиналарга өтүп, аларга теориялык негиз болуп берет. Мисалы, биология, химия сыяктуу дисциплиналар медицинанын негиздерин түшүнүүгө жана терең билим алууга көмөктөшөт. Жалпы билим берүү дисциплиналары студенттерге аналитикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүүгө шарт түзөт. Бул, өз кезегинде, клиникалык дисциплиналарда медициналык маселелерди жана оорулууларды туура баалоо үчүн абдан маанилүү. Мисалы, философия же психология сабактары адамдын психологиясын түшүнүүгө жардам берет, бул болсо клиникалык практикаларда оорулуу адам менен иштөөдө маанилүү.

Адамдын көп багыттуу өнүгүүсү:

Жалпы билим берүү дисциплиналары студенттерге медициналык билим гана эмес, адам катары толук өнүгүү үчүн зарыл болгон интеллектуалдык, руханий жана социалдык баалуулуктарды да үйрөтөт.

Клиникалык практикада ишенич жана мүмкүнчүлүктөр:

Жалпы билим берүү дисциплиналарында алган билимдер студенттерге клиникалык иштеги комплекстүү маселелерди чечүүгө ишеним берет. Жана клиникалык дисциплиналарда тажрыйба топтоо учурунда бул билимдер практиканы туура түшүнүүгө жана колдонууга мүмкүнчүлүк берет.

Жыйынтыктап айтканда, жалпы билим берүү дисциплиналары клиникалык дисциплиналар үчүн теориялык жана этикалык негиздерди түзөт, ошондой эле студенттердин медициналык практиканы түшүнүүсүн жана аны өздөштүрүүсүн жакшыртат. Ошондуктан, бул дисциплиналардын бири-бири менен тыгыз байланышта болушу билим берүү системасындагы натыйжалуу жана комплекстүү жакындыкты камсыздайт. Дисциплиналар аралык байланыштар билим берүү процесинде абдан маанилүү жана мугалимдердин ролу бул процесстин эффективдүү иштешинде. Мугалимдер дисциплиналар аралык байланыштарды колдонуп, студенттерге бир нече тармактагы билимдерди интеграция кылып, терең жана кеңири түшүнүк алууга мүмкүнчүлүк түзүшөт. Бул билим берүү процесстин сапатын жакшыртууга жана студенттердин көп тараптуу көз караштарды кабыл алуусуна жардам берет.

Медицина багытындагы билим берүүдө тилдин мааниси:

Дисциплиналар аралык байланыштагы мугалимдин ролун медицина жана тил сабактары менен байланышта карап чыгуу заманбап билим берүүдө чоң мааниге ээ. Бул багытта мугалимдин ролу айрыкча өзгөчөлөнөт, анткени эки тармак тең — ар башка багыттагы, бирок бири-бирин толуктай турган дисциплиналар.

- .Медицина — татаал терминологияга, так түшүнүккө жана так коммуникацияга таянган тармак.
- .Тил сабактары (мейли бул мамлекеттик тил болсун, же чет тилдери) — медициналык маалыматты туура түшүнүүгө, жазууга, айтууга жардам берет.
- .Мисалы, медициналык тексттерди окуу, диагноз коюу учурунда колдонулган терминдерди түшүнүү, бейтаптар менен коммуникация — баары тилге байланыштуу. Мугалим бул жерде эмне кылат?

Мугалимдин ролу:

1. Мугалим дисциплиналар аралык байланыштарды колдонуу үчүн бардык тармактар боюнча негизги билимдерге ээ болушу керек. Мугалим студенттерге бир нече предметтин ортосундагы байланыштарды түшүндүрүп, ар бир предметтин өзгөчөлүктөрүн жана аларды кандайча биригип колдонуу керектигин көрсөтөт.
2. Мугалимдер дисциплиналар аралык сабактарды алып барууда башка мугалимдер менен иштешүүсү керек. Бул, мисалы, география жана экономика сабактарында, биология жана химия сабактарында биргелешкен сабактарды өткөрүүгө мүмкүндүк берет. Мугалимдер биргелешип сабактарды уюштуруп, студенттерге бир нече предметтин көз караштары менен караштарды сунушташат.
3. Мугалимдер студенттердин арасында билгичтиктерге жана көндүмдөргө үйрөнүүнү, талкууларды жана долбоорлорду уюштуруу аркылуу дисциплиналар аралык байланыштарды түзүшөт. Бул студенттердин биргелешип иштешип, көп тараптуу маселелерге чечимдерди табуусуна жардам берет.
4. Технологиялардын колдонулушу: Жаңы технологияларды жана интердисциплинардык платформаларды колдонуу менен, мугалимдер студенттерге жанаша тармактардагы маалыматтарды тез жана натыйжалуу талдоо мүмкүнчүлүгүн беришет. Мисалы, санариптик платформалар аркылуу бир нече тармактагы маалыматтарды интеграциялап, студенттерге ал темада кеңири билим алуу мүмкүнчүлүгүн түзүшөт.

Тил сабагынын мугалими – медицина багытындагы студенттерге атайын медициналык терминологияны, сүйлөө маданиятын, бейтап менен сүйлөшүүнүн этикасын үйрөтөт.

Медицина сабагынын мугалими – түшүндүрүү учурунда тилдик жөндөмдөрдү эске алып, түшүнүктү жеңилдетет. Ал тил мугалими менен кызматташып, жалпы окуу процессин байытып турат.

Тил аркылуу кесиптик компетенцияны өнүктүрүү:

- .Бейтаптар менен иштөөдө, эл аралык конференцияларда катышууда, дарылоо процессин документтештирүүдө жогорку тилдик деңгээл талап кылынат.
- .Бул багытта тил мугалими кесиптик контекстке шайкеш материалдар менен иштөөгө багыт берет (мисалы: клиникалык учурларды сүрөттөө, отчет жазуу, анализдердин жыйынтыгын тилдик жактан туура берүү ж.б.).

Коммуникативдик көндүмдөрдү өнүктүрүү:

- .Медицинада — тил жөндөмү бейтап менен болгон байланышта эң маанилүү.
- .Тил мугалими студенттерге ролдук оюндар, симуляциялык сүйлөшүүлөр аркылуу туура, этикалык диалог жүргүзүүнү үйрөтө алат.

Ролдук оюндар (Role-play):

- .Максаты: Бейтап-медик, дарыгер-кесиптеш ортосундагы сүйлөшүүлөрдү машыктыруу.
- .Колдонулушу: Студенттер ар кандай ролдорду аткарышат (дарыгер, бейтап, медайым).
- .Пайдасы: Коммуникативдик көндүмдөр өнүгөт. Медициналык тилди жандуу колдонууга мүмкүнчүлүк берет.

Мисалы: “Сиз дарыгерсиз, жана бейтапка дарылоо жолун түшүндүрүшүңүз керек.”

Терминдик таблицалар менен иштөө:

- .Максаты: Медициналык терминдерди тилдик жактан түшүндүрүү жана жаттоо.
- .Колдонулушу: Студенттер терминдердин лексикалык маанисин, синонимдерин, колдонулушун изилдеп, жазышат.
- .Пайдасы:Сөз байлыгы жана предметтик тил калыптанат.Эки тилде (мамлекеттик/орусча/англисче) түшүнүк тереңдейт

Медициналык тексттерди анализдөө:

- .Максаты: Академиялык жана кесиптик тилди окуп түшүнүүгө үйрөтүү.
- .Колдонулушу: Илимий макала, отчет, медициналык көрсөтмөлөр, дарынын аннотациясын окуп, негизги идеяны ажырата билишет.
- .Пайдасы:Академиялык тилге даярдык.Сүйлөм түзүмдөрүн өздөштүрүү.

Мазмун жана тил интеграциясы:

- .Максаты: Медицина мазмунун тил аркылуу окутуу.
- .Колдонулушу: Сабак медицина боюнча, бирок тил (мисалы англис тили) аркылуу жүргүзүлөт.
- .Пайдасы:Бир эле учурда кесиптик билим жана тил үйрөнүлөт.Эл аралык стандарттарга даярдайт.

Диалог жана дебат:

- .Максаты: Өз оюн кесиптик тилде айтууга үйрөтүү.
- .Колдонулушу: Саламаттык темасында аргументтүү сүйлөшүүлөр, пикир алмашуулар уюштурулат.
- .Пайдасы:Критикалык ой жүгүртүү.Диалекттик жана формалдуу тилди айырмалоо.
- Визуалдык материалдарды колдонуу (инфографика, видеолор)
- .Максаты: Медицинадагы визуалдык маалыматты тил аркылуу түшүндүрүү.

.Колдонулушу: Сүрөттөр, схемалар, клиникалык видеолор берилет. Студент сүрөттөп, баяндайт.

Пайдасы:Визуалдык жана тилдик түшүнүктү айкалыштырат.

Медицина жана тил сабактарын айкалыштырып өтүүдө мугалим:

- .Дисциплиналар аралык мазмунду интеграциялап берет;
- .Студенттердин кесиптик тилге даярдыгын арттырат;
- .Коммуникация, логика жана аналитика жөндөмдөрүн бир убакта өнүктүрөт.

Жыйынтык

Медицина жана тил сабактарынын ортосундагы байланыш — студенттердин кесиптик компетенттүүлүгүн тереңдетүүгө чоң өбөлгө түзөт. Бул процесс мугалимдердин өз ара кызматташуусу жана сабакта биргелешкен мазмун түзүүсү аркылуу ишке ашат. Туура байланыш түзө алган мугалимдер — бүгүнкү күндүн сапаттуу адистерин тарбиялайт

Теманын актуалдуулугу — бүгүнкү билим берүүдө окуучунун комплекстүү түшүнүгүн жана жөндөмүн калыптандыруу зарылчылыгынан келип чыгат. Бул багытта мугалимдин ролу — байланыштарды түзүүчү көпүрө, окуучунун логикалык жана аналитикалык жөндөмдөрүн өрчүтүүчү негизги күч катары эсептелет.

Медицина жана тил сабактарын айкалыштырып өтүүдө мугалим:

- Дисциплиналар аралык мазмунду интеграциялап берет;
- Студенттердин кесиптик тилге даярдыгын арттырат;
- Коммуникация, логика жана аналитика жөндөмдөрүн бир убакта өнүктүрөт.

Медицина жана тил сабактарынын ортосундагы байланыш — студенттердин кесиптик компетенттүүлүгүн тереңдетүүгө чоң өбөлгө түзөт. Бул процесс мугалимдердин өз ара кызматташуусу жана сабакта биргелешкен мазмун түзүүсү аркылуу ишке ашат. Туура байланыш түзө алган мугалимдер — бүгүнкү күндүн сапаттуу адистерин тарбиялайт.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПОДДЕРЖКЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ

НА ОБЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

КАИПОВА ТОЛКУН ШАРАБИДИНОВНА

МЕТОДИСТ КЫРГЫЗСКОГО МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА “УНИКУМ” Г.БИШКЕК,

Kaipova_tolkun@mail.ru

Ссылка для просмотра презентации :

<https://docs.google.com/presentation/d/1WVWb8Rld0MbJCs4n7c41NYVg2Vob2kx7/edit?usp=sharing&oid=101854269100513841094&rtpof=true&sd=true>

Аннотация: В данной статье описываются профессиональные компетенции преподавателя дисциплины «Сестринское дело в семейной медицине». Особое внимание уделяется междисциплинарным связям, описывается их реализация в условиях проблемного и проектного подхода. Приведены примеры сингапурского подхода в обучении в общеобразовательной школе. Результаты педагогического эксперимента доказывают эффективность применения данной педагогической системы.

Ключевые слова: Междисциплинарные связи, проектный подход, проблемный подход, компетентностный подход, критическое мышление, творческие способности, анализ и синтез, преподаватель-фасилитатор.

Актуальность темы: В условиях реформирования системы медицинского образования и перехода на пациенториентированный подход, появилась необходимость пересмотра системы преподавания медицинских дисциплин и отход от традиционных систем. Эффективное умение применять теоретические знания на практике требуют более системного подхода к изменению взглядов на медицинское образование. Методы, применяемые в системе медицинского образования, ориентированные в большинстве случаев на заучивание учебного материала необходимо заменить на направления по проявлению критического мышления обучающихся, которые эффективнее будут применяться на практике. Ключевым звеном в здравоохранении должен фигурировать Человек с его потребностями или проблемами, а не болезнь и его последствия в организме человека. К этому призывал и сам Гиппократ («Лечить, но не болезнь, лечить больного»). Задача сегодняшнего медицинского образования в системе Болонской программы – выпустить специалиста с умениями и способностями решать проблемы пациента в различных стандартных и нестандартных условиях.

В чем состоит роль современного преподавателя? Как на его традиционные функции влияет цифровизация образования? В своей статье я попыталась разобраться и дать ответы на эти вопросы.

В образовательной среде мы привыкли применять традиционные основы преподавания, что означает «опрос пройденного материала». Но, современное образование требует другого подхода, чтобы обучаемый мог применить полученные знания по пройденному материалу. Это сравнимо с явлениями изучения иностранных языков с носителями языка, когда есть применение полученной информации на практике. Преподаватель, носитель языка, применяет грамматику с практической целью, что намного эффективнее, нежели заставлять заучить отдельные правила, которые не закрепляются практикой.

Современная общеобразовательная школа понимает важность перехода от простого изучения отдельных дисциплин, которые порой забываются учеником, к изучению дисциплин с точки зрения применения их в жизни. Вводимая сингапурская система обучения (двенадцатилетнее общее образование) подразумевает интерпретированный цикл предметов. Например, рассмотрим естественнонаучный цикл, как география, биология, физика и химия. Этот цикл подразумевает изучение одного явления с точки зрения четырех наук. Пример: дерево. С точки зрения биологии изучается его клеточное строение, выделение кислорода, с точки зрения химии – его состав, физики – его физические свойства, что можно из него сделать и т.д. То есть, на одном цикловом занятии разбирается одно явление – Дерево, но полученные знания помогают правильно применять это явление в жизни, также проявляются такие качества, как бережность, трудолюбие и т.д.

Сингапурская методика — это набор структур, которые можно соединять в любой последовательности для интересной и творческой организации работы в классе. Каждая такая структура имеет жесткие рамки и собственное название, которое учитель обязан произносить перед началом работы. Парты в классе развернуты от доски и сдвинуты вместе. Дети организованы в группы по четыре человека. Каждая группа это сплоченная команда, оснащенная рабочим материалом: бумагой, тетрадями, ручками и прочим. На таком уроке никому не придется скучать, потому что само занятие мало похоже на обычный урок и больше напоминает игру, где дети взаимодействуют и общаются друг с другом. При такой форме проведения урока учитель нужен лишь в качестве помощника, чтобы грамотно подобрать структуру для эффективного выполнения поставленной задачи и организации творческой атмосферы в классе.

В системе среднего медицинского образования необходимо также пересмотреть методику преподавания в рамках междисциплинарных связей. И ни один предмет не является лишним и найдет свое применение в жизни для формирования профессиональных компетенций специалистов. При этом роль преподавателя важна, как роль лидера, организатора, управляющего процессом обучения и фасилитатора занятия.

Педагогом-фасилитатором называют модератора, который руководит группой и управляет коммуникациями внутри нее так, чтобы аудитория эффективнее достигла поставленных целей, была замотивирована на процесс обучения и осмысление изучаемого материала. Преподаватель демонстрирует студентам различные подходы к изучаемым явлениям, формирует междисциплинарные знания, использует методику так называемого студенто-центрированного обучения, *enquiry-based learning* — обучения, которое основано на вопросах и запросах обучающихся.

В современном образовательном процессе **междисциплинарные связи** играют ключевую роль в формировании у учащихся более глубокого понимания предметов и явлений. Успех внедрения междисциплинарного обучения зависит от того, насколько эффективно преподаватели могут интегрировать знания из различных дисциплин в единый образовательный контекст. Такой подход не только углубляет понимание материала, но и способствует развитию **критического мышления и творческих способностей** студентов. Одним из основных преимуществ междисциплинарного обучения является возможность связи теории с практикой. Учащиеся, изучая материал через призму нескольких предметов, могут увидеть, как теоретические знания применяются в реальной жизни. Это делает обучение более **значимым и эффективным**. Кроме того, междисциплинарные связи способствуют выработке у студентов способности к **анализу и синтезу** информации, что является неотъемлемой частью современного образования.

Междисциплинарные связи обогащают образовательный процесс несколькими ключевыми аспектами:

- **Гибкость мышления:** Студенты учатся воспринимать знания как взаимосвязанную систему, что помогает развивать их способность к **гибкому мышлению**.
- **Углубленное понимание:** Изучение темы с разных сторон способствует более полному усвоению материала.
- **Развитие навыков решения проблем:** Студенты учатся применять различные подходы и методы для решения сложных задач, извлекая полезное из нескольких областей знаний.

Примеры успешной реализации междисциплинарных связей:

Практические занятия по клиническому предмету «Семейная медицина» может являться наглядным примером использования междисциплинарных связей. Для ее изучения необходимы знания по анатомии, физиологии, латинского языка, основ сестринского дела, терапии, хирургии, педиатрии, акушерства, гериатрии, инфекционных болезней. Также, необходимы умения строить коммуникации с пациентами различных национальностей, психологических и возрастных групп, обрабатывать электронные информации, высчитывать сложные математические пропорции, выполнять медицинские манипуляции. Пробелы хотя бы в одном из дисциплин дают свои

негативные результаты. Но, интерпретированные занятия должны дополнять, обновлять и систематизировать конечные результаты в обучении. Только понимая, строение органа, его функции, можно понимать появление различных патологий, и правильно применять лечебную процедуру для устранения симптома.

В современном образовательном процессе важное значение имеет **междисциплинарное обучение**, которое способствует развитию системного мышления у учащихся и позволяет им видеть взаимосвязи между различными областями знаний. Для реализации данного подхода используются различные методы, среди которых выделяются **проектный метод**, **проблемное обучение** и другие. Эти методы не только помогают интегрировать знания, но и развивают критическое мышление, навыки работы в команде и повышают мотивацию учащихся.

Проектный метод представляет собой организованный процесс создания продукции или решения зафиксированной проблемы, что позволяет студентам объединять знания из различных предметных областей. В рамках проектов учащиеся могут исследовать реальные проблемы, находить пути их решения и применять полученные знания на практике. Например, тема занятия: «инфекционный и туберкулезный пациент в семье». Проектная задача – выпустить буклет для родственников. Студенты должны использовать знания: симптомы этих заболеваний (Инфекционные болезни), устойчивость возбудителей (Микробиология), использовать коммуникативные способности (ОСД), учитывая национальность (русский, кыргызский, иностранный язык), возраст пациента (возрастная психология). Также, студенты проявляют творческие способности. Конечный результат - готовый буклет для родственников пациентов.

Проблемное обучение делает акцент на исследование и решение сложных и интересных ситуационных задач, что вызывает у студентов интерес к обучению и вдохновляет их на самостоятельное изучение. Студенты сталкиваются с реальными ситуациями, что приводит к необходимости интеграции знаний из разных областей. Например, решение различных ситуационных задач.

Реализация междисциплинарных связей в обучении оказывает значительное влияние на учащихся. Они становятся более восприимчивыми к знаниям, более открытыми к различным точкам зрения и лучше понимают, как используемые ими знания находят практическое применение. Помощь в создании связи между теорией и практикой создает углубленное понимание изучаемого материала, а также увеличивает интерес к обучению.

Кроме того, работа в командах над проектами развивает навыки общения и сотрудничества, что в свою очередь способствует формированию социальной ответственности и настойчивости. Всестороннее обучение, основанное на междисциплинарных подходах, подготавливает студентов к будущим вызовам и обеспечивает их необходимыми инструментами для успешной деятельности в сложном и быстро меняющемся мире.

Роль преподавателя в междисциплинарном обучении

Преподаватель, как **организатор** учебного процесса, отвечает за создание условий для реализации **междисциплинарных связей**. Это включает в себя разработку учебных планов, которые учитывают специфику и уникальность каждой дисциплины, а также их взаимосвязь. Важно, чтобы педагог умел конструировать задания, которые способствуют интеграции знаний из различных областей.

В дополнение к организации, учитель также выступает в роли **модератора** учебного процесса. Это предполагает создание атмосферы сотрудничества и обмена мнениями среди учащихся. Педагог должен поощрять дискуссии, вовлекать студентов в активное участие в учебном процессе и направлять их на исследование тем, связанных с несколькими дисциплинами. Эффективная **модерация** реализуется через активные методы обучения, которые позволяют учащимся осваивать материал совместно, а также находить общие точки соприкосновения между различными областями знаний.

Для успешной реализации **междисциплинарного подхода** современному педагогу необходимо обладать набором специфических **компетенций и навыков**. Во-первых, это должна быть высокая степень **знаний** в своей области, а также понимание других дисциплин. Учитель должен быть способен связывать концепции и идеи, что помогает студентам видеть связи между предметами.

Во-вторых, учитель должен развивать у себя **навыки коммуникации и сотрудничества**. Умение взаимодействовать с коллегами из других предметных областей, находить общий язык и даже совместно разрабатывать курсы и проекты становится неотъемлемой частью работы современного педагога.

Современные технологии также играют значительную роль в междисциплинарном обучении. Использование **цифровых инструментов** и ресурсов может значительно обогатить образовательный процесс. Такие технологии, как **интерактивные доски, видеоконференции, облачные сервисы** для совместной работы, позволяют интегрировать и связывать различные области в едином образовательном контексте. Например, использование онлайн-платформ для совместного создания проектов может вовлечь студентов в активное сотрудничество и оставить пространство для обмена идеями между разными дисциплинами.

Вывод

Роль преподавателя в междисциплинарном обучении является многосторонней и многоуровневой. Он выступает не только как **организатор и модератор**, но и как мотиватор, исследователь и инноватор.

Использование межпредметных связей, которые многократно умножают ситуации использования знаний в новых условиях, студенты, изучая учебные дисциплины, одновременно учатся применять полученные знания в будущей работе. Это и есть новый, компетентностный уровень обучения. Применения методик, обеспечивающих усиление междисциплинарных связей в учебном процессе, подтверждает их эффективность и дает основания считать их принципиально важной составляющей методической системы формирования профессиональной компетентности специалиста на основе междисциплинарного подхода.

Использованная литература:

Интернет-ресурсы:

- <https://konkurs-otlichnik.ru/articles/realizaciya-mezhdisciplinarnykh-svyazey-v-obuchenii>;
- <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-mezhdistsiplinarnykh-svyazey-v-aspekte-kompetentnostnogo-podhoda-pri-podgotovke-buduschih-uchiteley-informatiki>;
- <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/singapurskaya-metodika-obucheniya-kak-ona-rabotaet>.

**«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ В
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ»**

СУЛТАНАЛИЕВА МАДИНА АСАНБЕКОВНА

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР

«МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» Г.БИШКЕК, КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА»

Ссылка для просмотра презентации :

https://docs.google.com/presentation/d/1u5jMCFL5dYO3qMEgqpH5fDNc470_ZZTL/edit?usp=sharing&oid=101854269100513841094&rtpof=true&sd=true

Аннотация:

В докладе рассматриваются инновационные методы обучения, направленные на стимулирование познавательной активности студентов медицинских колледжей. Под познавательной активностью понимается уровень вовлеченности студентов в учебный процесс, который включает интерес к предмету и стремление к самостоятельному поиску информации. Описаны такие методы, как проектное, проблемное и симуляционное обучение, а также использование интерактивных технологий. Приведены примеры успешного применения этих методов в образовательных учреждениях, что подтверждает их положительное влияние на интерес студентов к обучению, развитие критического мышления и практических навыков. В заключении подчеркивается важность внедрения инновационных методов для повышения качества подготовки будущих медицинских специалистов.

Ключевые слова:

1. Инновационные методы обучения
2. Познавательная активность
3. Медицинские колледжи
4. Проектное обучение
5. Проблемное обучение
6. Симуляционное обучение
7. Интерактивные технологии
8. Критическое мышление
9. Практические навыки
10. Командная работа
11. Образовательный процесс
12. Студенты
13. Качество образования
14. Активное вовлечение
15. Учебный процесс

Актуальность темы:

Актуальность темы «Применение инновационных методов обучения для стимулирования познавательной активности студентов» обусловлена несколькими ключевыми факторами:

1. Современные требования к медицинскому образованию. В условиях быстро меняющегося мира медицины, где появляются новые технологии, методы лечения и профилактики заболеваний, необходимо, чтобы студенты не только усваивали теоретические знания, но и развивали навыки критического мышления и практического применения этих знаний. Инновационные методы обучения помогают подготовить студентов к реальным вызовам в их будущей профессиональной деятельности.
2. Проблема низкой мотивации студентов. В последние годы наблюдается тенденция к снижению интереса студентов к учебному процессу, что может негативно сказаться на качестве образования. Инновационные методы, такие как проектное и проблемное обучение, способны повысить мотивацию студентов за счет вовлечения их в активный процесс обучения и создания условий для самостоятельного поиска информации.

3. Необходимость формирования практических навыков: В медицине важна не только теоретическая подготовка, но и умение применять знания на практике. Симуляционное обучение и использование интерактивных технологий позволяют студентам отрабатывать навыки в безопасной среде, что способствует повышению их уверенности и готовности к реальной практике.

4. Развитие цифровых технологий: В условиях цифровизации образования использование онлайн-курсов и образовательных платформ становится все более актуальным. Это позволяет студентам учиться в удобном для них формате и темпе, что особенно важно для медицинских колледжей, где часто требуется совмещение учебы с практической деятельностью.

5. Глобальные вызовы здравоохранения: Пандемия COVID-19 продемонстрировала важность гибкости и адаптивности в обучении медицинских специалистов. Инновационные методы обучения могут помочь подготовить студентов к работе в условиях кризисов и нестандартных ситуаций.

Таким образом, применение инновационных методов обучения в медицинских колледжах является не только актуальным, но и необходимым шагом для повышения качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать задачи здравоохранения в современных условиях.

Введение

Современное образование требует от преподавателей использования новых подходов и методов, способствующих активному вовлечению студентов в учебный процесс. Особенно это актуально для медицинских колледжей, где от качества подготовки будущих специалистов зависит здоровье и жизнь людей. В данном докладе рассматриваются инновационные методы обучения, направленные на стимулирование познавательной активности студентов, а также их влияние на качество образования.

1. Понятие познавательной активности

Познавательная активность — это уровень вовлеченности студента в процесс обучения, который включает в себя интерес к предмету, стремление к самостоятельному поиску информации и критическому осмыслению полученных знаний. Высокая познавательная активность способствует лучшему усвоению материала, развитию аналитического мышления и практических навыков.

2. Инновационные методы обучения

Проектное обучение

Проектное обучение предполагает выполнение студентами практических заданий в виде проектов, которые требуют применения теоретических знаний на практике. Этот метод позволяет студентам работать в группах, развивать навыки командной работы и критического мышления. Например, студенты могут разрабатывать проекты по улучшению качества медицинского обслуживания или исследовать новые методы лечения.

Проблемное обучение

Проблемное обучение основано на решении реальных проблем и ситуаций, с которыми могут столкнуться студенты в своей будущей профессиональной деятельности. Преподаватель ставит перед студентами задачу, требующую анализа и поиска решения. Это способствует развитию аналитических навыков и умения работать с информацией.

Симуляционное обучение

Симуляционное обучение включает использование симуляторов и моделей для воспроизведения реальных медицинских ситуаций. Студенты могут отрабатывать навыки диагностики и лечения в безопасной среде, что повышает их уверенность и готовность к реальной практике.

Интерактивные технологии

Использование интерактивных технологий (например, онлайн-курсов, вебинаров, образовательных платформ) позволяет студентам учиться в удобном для них темпе и формате. Это также способствует развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение.

3. Влияние инновационных методов на познавательную активность студентов

Применение инновационных методов обучения положительно сказывается на познавательной активности студентов:

- Увеличение интереса к предмету: Студенты становятся более заинтересованными в изучаемом материале благодаря его практической значимости.
- Развитие критического мышления: Решение проблемных задач требует от студентов анализа информации и выработки собственных выводов.
- Формирование практических навыков: Симуляционное обучение позволяет студентам отрабатывать навыки в условиях, приближенных к реальным.
- Улучшение командной работы: Проектные задания способствуют развитию навыков взаимодействия с другими людьми.

4. Примеры успешного применения инновационных методов

В ряде медицинских колледжей уже успешно применяются инновационные методы обучения:

5. Заключение

Инновационные методы обучения играют ключевую роль в стимулировании познавательной активности студентов медицинских колледжей. Они не только делают процесс обучения более интересным и эффективным, но и готовят студентов к реальным вызовам профессиональной деятельности. Важно продолжать внедрение этих методов в образовательный процесс для повышения качества подготовки будущих медицинских специалистов.

Список литературы

1. Баранов А.В., Кузнецова Н.И., «Инновационные технологии в образовании», Москва: Издательство «Наука», 2020.
2. Иванова Е.А., «Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности студентов», Журнал высшего образования России, 2021.
3. Смирнов П.П., «Симуляционное обучение в медицине: опыт применения», Медицинский журнал, 2022.
4. Федорова Т.С., «Проектная деятельность как метод активизации учебного процесса», Образование и наука, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «МЭЭРБАН» В МЕДИЦИНСКИЕ КОЛЛЕДЖИ КЫРГЫЗСТАНА СТАНБАЕВ ОЗГОНБАЙ ТИЛЛАБАЕВИЧ	7
--	---

ВНЕДРЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «1С:БУХГАЛТЕРИЯ» В ОБУЧЕНИЕ ФАРМАЦЕВТОВ: НЕОБХОДИМОСТЬ, ПРЕИМУЩЕСТВА И ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АЛМАЗБЕКОВ АСКАР АЛМАЗБЕКОВИЧ.....	9
---	---

ЭФФЕКТИВНОЕ ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СЕСТРИНСКИХ	
---	--

ТЕХНОЛОГИЙ В ПРИОБРЕТЕНИИ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА. ДУЙШОМБИЕВА ГУЛКАЙЫР СУЛТАКЕЕВНА.....	11
«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ» АЛДАЖАНОВА САУЛЕ ХУСЕИНОВНА, БЕГАЛИЕВА МИРА СААМАЙБЕКОВНА	16
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБУЧЕНИИ НУР КЫЗЫ НАЗИРА.....	20
10 ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ БАЙМУРАТОВА БЕГАЙЫМ КАЛЯНДАРОВНА.....	23
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ЭСЕНАЛИЕВ АДІЛ ДЖУМАЛИЕВИЧ.....	26
ДИСЦИПЛИНАЛАР АРАЛЫК БАЙЛАНЫШТАРДЫ КОЛДООДО МУГАЛИМДИНРОЛУ ЖАНА АЛАРДЫН ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНЕ ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ ЖЕЛДЕНБАЕВА ГУЛЗАТ ОМУРБЕКОВНА	28
РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯВ ПОДДЕРЖКЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ И ИХ ВЛИЯНИЕНА ОБЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАИПОВА ТОЛКУН ШАРАБИДИНОВНА.....	32
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИИ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ» СУЛТАНАЛИЕВА МАДИНА АСАНБЕКОВНА.....	36



ТЕЛЕГРАММ КАНАЛ ДЛЯ СКАЧИВАНИЕ ФОТОГРАФИИ КРУГЛОГО СТОЛА