



European Training Foundation

НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ — КЫРГЫЗСТАН



Содержание данного документа является исключительной ответственностью ЕФО и не обязательно отражает взгляды учреждений ЕС.

© Европейский фонд образования, 2021

Воспроизведение разрешено при условии указания источника.

1. ВВЕДЕНИЕ И КОНТЕКСТ

1.1 Краткий обзор НРК

В сентябре 2020 года в Киргизстане был принят указ о 9-уровневой Национальной рамке квалификаций (НРК), уточняющий концепцию, принятую в 2016 году. Эта рамка включает квалификации для сфер общего образования, профессионального образования и обучения (ПОО), высшего образования и образования взрослых. Ее уровни описаны в результатах обучения.

В настоящее время Министерство образования и науки (МОН) и Министерство труда и социального развития (МТСП) руководят разработкой национальной системы квалификаций (НСК), задачей которой будет внедрение НРК. Другими ключевыми исполнителями в процессе разработки НРК являются Агентство начального профессионального образования (АНПО) и торгово-промышленные палаты¹.

Некоторые квалификации можно получить через признание результатов неформального и спонтанного обучения.

В Кыргызстане была формально принята НРК: разработано несколько методологических инструментов, апробированы стандарты, учебные программы и признание результатов неформального обучения. Но на данный момент участие заинтересованных лиц ограничено узким кругом исполнителей, а институциональные механизмы пока что не установлены. Предстоит еще доработать основные функции системы квалификаций, в том числе внедрение системы обеспечения качества и применение результатов обучения в рамках самих квалификаций. Следовательно, Кыргызстан находится на этапе внедрения.

1.2 Контекст политики

В настоящее время ЕС и Кыргызстан ведут переговоры по Соглашению о расширенном партнерстве и сотрудничестве, подписание которого планируется в 2021 году.

Кыргызстан — развивающаяся страна с молодым и растущим населением. Ожидается, что к 2030 году население страны вырастет с 6,4 до 7,5 миллионов².

В последние 8 лет в стране сохраняется стабильный экономический рост; в 2018 году ВВП вырос на 3,5 %³. Основными отраслями являются сельское хозяйство и строительство, а быстрее всего расширяется сектор услуг. Но широко распространена бедность. В 2019 году 20,1 % населения все еще жили за чертой бедности⁴; особенно глубоко нищета укоренилась в сельской местности.

¹ В настоящее время осуществляется реорганизация министерства образования и науки. Планируется, что УППОО станет департаментом министерства, утратив свою автономность.

² «Мировые демографические перспективы», ООН, 2019 г., <https://population.un.org/wpp/Publications/>

³ Всемирный банк

⁴ Открытые данные ВБ

Более 700 000 кыргызов являются трудовыми мигрантами, и большинство из них переезжают в Российскую Федерацию⁵. Пересылаемые ими на родину денежные переводы — важный источник национального дохода.

В стране ярко выражено гендерное разделение в сферах и уровнях занятости. Общий уровень экономической активности в 2017 году составил 60,1 %, но только 45,9 % для женщин, а общий уровень занятости составил 55,9 %, но только 41,8 % для женщин.

Уровень безработицы относительно низкий: в 2017 году он составил 6,9 %. Однако эти показатели для молодежи в возрасте от 15 до 24 лет в том же году составляли 14,8 % и были выше для молодых женщин — 21 %⁶. Неформальная экономика широко распространена: по оценкам, в 2018 году на нее приходился 71 % всей занятости в стране⁷.

Национальная стратегия развития на 2018–2040 гг. призывает к созданию в стране благоприятного климата для иностранных инвестиций в рамках Евразийского экономического союза, Шанхайской организации сотрудничества и программы «Один пояс — один путь». Залогом успеха является развитие ориентированных на экспорт легкой и перерабатывающей отраслей промышленности, основанных на местных природных и человеческих ресурсах.

Образовательный компонент Стратегии предусматривает создание системы образования и обучения, которая вооружает людей отвечающими потребностям рынка труда навыками, стимулирует обучение в течение всей жизни и предлагает всеобщий доступ к образованию.

Вспышка Covid-19 потребовала срочных решений для обеспечения непрерывности образования. В начале апреля 2020 года были запущены курсы дистанционного обучения в Интернете и по телевидению, но они были больше нацелены на общее образование, а не на ПОО. Особенно сложно оказалось поддерживать практическое обучение: строгие правила локдауна отменили всю практику на предприятиях, а дистанционное обучение не смогло восполнить этот пробел. Локдауны выявили пробелы в доступности цифровых ресурсов и ресурсов дистанционного обучения в стране, но еще предстоит увидеть, стимулируют ли эти недостатки системные изменения в образовании и обучении.

1.3 Правовые основы НРК

Существует несколько правовых актов, которые утверждают НРК или предусматривают ее разработку.

МОН и МТСП издали общий приказ о принятии НРК 17 марта 2016 г. Этот руководящий документ формирует основу будущего развития НРК, описывает ее цели и структуру, а также соответствие уровней в НРК Кыргызстана уровням в Европейской рамке квалификаций (ЕРК).

⁵ <https://kyrgyzstan.iom.int/news/current-migration-situation-and-trends-kyrgyzstan#:~:text=According%20to%20the%20report%20of,were%20in%20the%20Russian%20Federation.&text=Almost%2040%25%20of%20Kyrgyz%20migrants%20to%20Russia%20are%20women.>

⁶ Национальный комитет статистики Кыргызской Республики

⁷ Отчет ЕФО по Туринскому процессу за 2018–2020 гг., ссылка на данные Национального комитета статистики Кыргызской Республики

Поправками к закону «Об образовании» Кыргызской Республики от 2 мая 2019 г. были адаптированы концепции национальной системы квалификаций, национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов и отраслевых/секторальных рамок⁸.

30 сентября 2019 г. концепция НСК была принята правительством, а связанный с ней План мероприятий был одобрен 16 марта 2020 г.

Указом Правительства от 18 сентября 2020 г., вносящим изменения в Приказ от 2016 года, была официально внедрена 9-уровневая НРК Кыргызстана.

2. ЦЕЛИ ПОЛИТИКИ

2.1 Реформы образования и обучения

Приблизительно 35 % учащихся на послешкольном уровне принимают участие в программах ПОО.

В кыргызской системе учащиеся после получения основного среднего образования, т. е. через 9 лет обучения в школе, или после получения полного среднего образования, т. е. через 11 лет школы, могут поступить в учреждение начального ПОО (НПОО) или среднего ПОО (СПОО). Можно также поступить в учреждение НПОО без оконченного основного среднего образования.

Начальное ПОО (НПОО) можно получить в профессиональных лицеях и профессиональных училищах. Они предлагают следующее:

- программы, объединяющие элементы общего среднего образования и ПОО продолжительностью не менее 3 лет;
- программы ПОО после начальной школы продолжительностью 1 или 2 года;
- программы послесреднего ПОО после получения полного среднего образования продолжительностью до 1 года;
- курсы ПОО по переобучению и повышению квалификации продолжительностью до 1 года.

Программы среднего профессионального образования предлагают учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования. В рамках среднего профессионального образования (СПОО) предлагается обучение и переобучение специалистов среднего звена после получения ими основного среднего образования или полного среднего образования, что соответствует квалификациям уровня 5 в НРК Кыргызстана.

Стандартные периоды очного обучения в учреждении СПОО — 1 год 10 месяцев после получения полного среднего образования или 2 года 10 месяцев обучения после получения основного среднего образования.

В рамках Стратегии развития образования на 2021–2040 гг. осуществляется программа реформы образования и обучения, в том числе дальнейшая разработка НСК. Она состоит из таких вспомогательных элементов, как методологическая разработка, улучшение и изменение

⁸ <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111918?cl=ru-ru>

содержания ПОО на основании профессиональных стандартов, независимой оценки и сертификации в соответствии с НРК.

Связанные с НСК задачи Национальной стратегии развития на 2012–2018 гг. пользуются поддержкой международных проектов под руководством внешних доноров, которые принимают основное участие в разработке ПОО Кыргызстана. Проекты:

- 2-й проект развития профессионального образования и навыков⁹ и Программа развития сектора «Навыки для инклюзивного роста»¹⁰, осуществляемые Азиатским банком развития (АБР);
- Внедрение стратегии профессионально-технической подготовки Группы двадцати под руководством МОТ-G20¹¹;
- Содействие занятости и профессиональному обучению, под руководством GIZ¹².

Эти программы способствуют развитию и применению профессиональных стандартов, учебных программ на основании компетенций и внедрению независимой сертификации.

Во всех странах Центральной Азии очевидным остается влияние старой советской тарифно-квалификационной системы, которая регулировала рынок труда и предоставление образования через классификаторы профессий, а также характеристики квалификаций и государственные образовательные стандарты. По-прежнему сохраняется тенденция рассматривать квалификации как лицензию на практику, а не паспорт для занятия разными видами деятельности и обучения в течение всей жизни.

2.2 Цели НРК

Назначение НРК:

- поддержка развития отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов;
- повышение прозрачности и сравнимости квалификаций из разных секторов образования и обучения;
- использование в качестве эталона для разработки новых квалификаций;
- поддержка признания национальных квалификаций дома и за границей;
- масштабное стимулирование обучения в течение всей жизни.

Правительство разрабатывает НРК для пользователей, среди которых государственные органы, работодатели, предприятия, образовательные организации, учащиеся и граждане страны.

⁹ <https://www.adb.org/projects/38298-023/main#project-documents>

¹⁰ <https://www.adb.org/projects/50024-002/main>

¹¹ https://www.ilo.org/moscow/news/WCMS_561945/lang--en/index.htm?ssSourceSiteId=skills

¹² http://www.giz-employment.kg/promotion_employment/

3. УРОВНИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КВАЛИФИКАЦИИ

3.1 Объем и структура НРК

НРК имеет 9 уровней. Правовые акты, регулирующие НРК, обеспечивают включение подуровней для реагирования на потребности рынка труда или изменения в системе образования и обучения. Дескрипторы описаны в результатах обучения и разделяются по наборам знаний, навыков и личностных компетенций.

НРК охватывает квалификации среднего образования, ПОО, высшего образования и образования взрослых.

Квалификации в общем среднем образовании или ПОО размещаются на уровнях 2–5 НРК, а уровни 6–9 зарезервированы для высшего образования.

НРК позволяет присуждать квалификации в процессе формального, неформального и спонтанного обучения.

Отраслевые/секторальные рамки квалификаций все еще предстоит внедрить. Но проектом Азиатского банка развития (АБР) была разработана методология для разработки таких рамок в будущем. Уже был составлен проект отраслевой/секторальной рамки в педагогике и отправлен на одобрение в Министерство образования¹³. Он состоит из 6 уровней, эквивалентных уровням 4–9 в новой НРК¹⁴.

В настоящее время в стране применяется ряд классификаторов профессий, которые обычно связаны с программой обучения, а не уровнями НРК.

В Стратегии развития образования определяется, что отсутствие регулярных механизмов обновления перечней профессий начального ПОО (НПОО) и среднего ПОО (СПОО) и связанных с ними учебных программ является недостатком системы образования Кыргызстана; прогнозируется постепенный переход от перечней профессий НПОО и СПОО к гибким и доступным механизмам, основанным на потребностях рынка труда и соответствующих НРК.

3.2 Типы квалификаций

В ПОО предлагаются следующие типы квалификаций:

- дипломы о получении начального ПОО, эквивалентные уровню 4 в НРК;
- сертификат прохождения коротких курсов профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации; эквивалентны уровню 3 в НРК;
- дипломы о получении среднего ПОО, эквивалентные уровню 5 в НРК.

Среднее образование, как общее, так и ПОО, завершается сдачей заключительного экзамена и выдачей аттестата государственного образца. Для поступления в ВУЗы соискатели должны

¹³ <https://edu.gov.kg/ru/about/proekty/aziatskij-bank-razvitiya/programma-razvitiya-sektora-navyki-dlya-inklyuzivnogo-rosta/16-politicheskikh-mer/politicheskoe-dejstvie-3/>

¹⁴ <https://edu.gov.kg/ru/about/obcuzhdeniya/>

сдать общереспубликанский тест, проводимый Центром оценки в образовании и методов обучения.

Что касается высшего образования, указом Правительства от 2011 года была принята 2-уровневая структура высшего образования с присвоением степеней бакалавра и магистра.

3.3 Обеспечение качества квалификаций

Государственные образовательные стандарты для всех уровней содержат требования к качеству, структуре, условиям реализации, общим и профессиональным компетенциям и результатам обучения по учебной программе.

Типовые государственные образовательные стандарты были одобрены в 2018 году для начального ПОО¹⁵ и в 2019 году для среднего ПОО¹⁶.

Стандарты образования используют для разработки учебных программ, механизмов и критериев контроля качества образования и для аккредитации провайдеров и учебных программ.

Внешнее обеспечение качества квалификаций, разрабатываемых провайдерами ПОО, внедряется через независимую аккредитацию. В 2014 году был сформирован Национальный аккредитационный совет (НАС) для координации признания деятельности независимых аккредитационных агентств и надзора за их деятельностью. Сейчас существует семь независимых аккредитационных агентств¹⁷. Итак, НАС выдает разрешения независимым аккредитационным агентствам, которые затем выполняют аккредитацию учебных заведений и других провайдеров.

В 2015 году вышел указ Правительства¹⁸ с указанием критериев аккредитации учреждений начального, среднего и высшего ПОО. Критерии, касающиеся учебных программ, предусматривают их формулировку в результатах обучения совместно с заинтересованными сторонами из профессиональных ассоциаций и производственных организаций.

В 2018 году большинство образовательных учреждений прошли процедуры аккредитации, применяемые МОН или одним из независимых органов аккредитации.

Традиционная система оценки качества образования учащихся и выпускников заведений ПОО включает оценку их текущей успеваемости, промежуточной и окончательной государственной аттестации. В комиссию по окончательной государственной аттестации входят сторонние эксперты или работодатели, хотя их степень участия в процессе окончательного вынесения решения варьируется.

В системе ПОО уже несколько лет в пробном режиме внедряется модель независимой аттестации выпускников, а также валидации неформального обучения с поддержкой программы GIZ «Содействие занятости и профессиональному обучению».

¹⁵ <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/12065>

¹⁶ <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/11724?cl=ru-ru#p2>

¹⁷ <https://edu.gov.kg/ru/about/nacionalnyj-akkreditacionnyj-sovet/reestry/>

¹⁸ <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/98206>

3.4 Использование результатов обучения и стандартов

Развитие профессиональных стандартов и их перевод в учебные программы на основе компетенций осуществляется в рамках международных проектов.

С 2013 по 2019 гг. в ходе реализации 2-го проекта развития профессионального образования и навыков АБР были разработаны профессиональные стандарты для 45 квалификаций и 26 учебных программ на основе компетенций для ПОО в 7 приоритетных секторах экономики. При реализации еще одного проекта АБР — «Навыки для инклюзивного роста» — в течение 2020 года были разработаны профессиональные стандарты для 15 специальностей и 10 профессий, изучаемых в профучилищах и лицеях Киргизии.

Эти стандарты будут применяться в учебных программах центров передового опыта по всей стране.

В рамках проекта MOT-G20 были разработаны профессиональные стандарты для 6 квалификаций в газоперерабатывающей и молочной промышленности, в туристическом секторе и гостиничном бизнесе.

Образовательные стандарты для начального и среднего ПОО предусматривают, зависимость учебных программ от потребностей рынка труда.

3.5 Системы зачетных единиц

В 2004 году Кыргызстан ратифицировал и ввел на территории страны Лиссабонскую конвенцию признания квалификаций в сфере высшего образования¹⁹. В 2011 году указом Правительства № 496 была принята 2-уровневая структура высшего образования со степенями бакалавра и магистра, выражаемая в зачетных единицах, для усиления интеграции в международное образовательное сообщество²⁰.

В 2018 году указом Правительства № 160 был принят макет государственного образовательного стандарта для среднего ПОО. Он ввел систему зачетных единиц для программ среднего ПОО. Принятие системы зачетных единиц в начальном ПОО также прогнозируется в Стратегии развития образования на 2021–2040 гг.

¹⁹ Официальное название — Конвенция по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (11/04/1997). Международная конвенция, разработанная и принятая совместно Советом Европы и ЮНЕСКО, которая обязывает страны-участницы внедрять справедливые методы признания квалификаций в ВО.

²⁰ <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/92802>

4. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЛИЦ

4.1 Руководство и институциональные механизмы в сфере НРК

МОН и МТСП руководят разработкой стратегии НРК и более масштабной национальной системы квалификаций (НСК). МТСП контролирует внедрение Плана действий по НСК и докладывает об этом правительству.

Агентство начального профессионального образования (АНПО) несет ответственность за начальное ПОО и также разрабатывает законодательство в сфере валидации.

В Планах действий по НСК на 2020–2021 гг. прогнозируется создание Национального квалификационного совета (НКС), который будет координировать НРК. Готовится закон по учреждению Совета и проводятся консультации на государственном уровне с соответствующими министерствами и заинтересованными лицами с поддержкой АБР.

4.2 Роли и функции исполнителей и заинтересованных лиц

В целом, прогнозируется активное участие заинтересованных лиц в НСК. Стратегия НСК подразумевает разработку НРК и более масштабной НСК в тесном сотрудничестве с профессиональными ассоциациями, профсоюзами, образовательными фондами, органами работодателей, Торгово-промышленной палатой, министерствами и провайдерами ПОО.

Но на практике помимо государственных учреждений уровень вовлеченности заинтересованных лиц в разработке НРК пока что ограничен. В стране, где превалирует малый и средний бизнес (МСБ), мало крупных работодателей. Следовательно, мало работодателей, у которых есть ресурсы и экспертные знания, чтобы внести вклад в стратегии образования и обучения.

К тому же вклад заинтересованных лиц обычно носит консультативный характер и не является сотрудничеством.

Однако некоторые работодатели знают и понимают концепции НРК благодаря своему участию в различных международных и финансируемых донорами проектах, связанных с системой квалификаций. Например, Азиатский банк развития запустил проект по разработке и обновлению профессиональных стандартов и модульных учебных программ, в рамках которого работодатели и другие заинтересованные лица консультировали по вопросам содержания учебных программ.

Секторы промышленности принимают участие в валидации неформального обучения. Торгово-промышленная палата играет роль в координации независимой сертификации, где работодатели участвуют в работе комитетов по оценке. Участие работодателей также указывается в качестве одного из требований независимой аккредитации образовательных учреждений.

5. ПРИЗНАНИЕ И ВАЛИДАЦИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО И СПОНТАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПУТЕЙ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Механизмы ВНСФО

Целью Стратегии развития образования на 2021–2040 гг. является расширение системы валидации неформального и спонтанного обучения.

Пробная модель валидации и независимой сертификации внедряется с 2017 года с поддержкой проекта GIZ «Содействие занятости и профессиональному обучению».

Координационный совет по независимой сертификации при Торгово-промышленной палате разрабатывает и координирует систему независимой сертификации в Кыргызстане. Он состоит из представителей отраслевых/секторальных организаций, МТСП, АНПО и предприятий.

Сейчас услуги независимой сертификации оказывает Центр независимой сертификации в сфере общественного питания.

Пока что независимую сертификацию прошли 1500 выпускников в 8 секторах с поддержкой GIZ. В 2018 году методология валидации была испытана для нескольких профессий в сфере товаров личной гигиены, организации питания и оказания услуг кейтеринга; квалификации были присуждены 11 кандидатам.

В 2019 году Агентство начального профессионального образования пробно провело валидацию в строительной отрасли, кейтеринга, индустрии красоты и секторе ЖКХ. АНПО разрабатывает законодательные предложения по валидации²¹.

6. ВНЕДРЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НРК

6.1 Основные достижения и выводы

Включение элементов НСК в стратегии и планы внедрения в стране и недавнее одобрение НРК подтверждают, что НРК является приоритетом.

В рамках различных финансируемых донорами проектов были разработаны элементы системы квалификаций, в том числе профессиональные стандарты, модульные учебные программы, ВНСФО и профориентация.

²¹ <http://www.kesip.kg/novosti/validacziya-%E2%80%93eto-priznanie-vsex-vidov-professionalnyix-kompetenczij-i-znaniij,-nezavisimo-ot-vremeni-i-mesta-ix-priobreteniya-poluchennyix-neformalnym-i-informalnym-metodom>

6.2 Реестры и базы данных квалификаций

В настоящее время база данных и национальный реестр квалификации отсутствуют. Но в Плане действий НСК предусмотрено создание базы данных квалификаций.

6.3 Документы по квалификации

Министерства стремятся лучше интегрировать различные доступные услуги консультирования по выбору карьеры.

Информацию предоставляют через ряд общенациональных площадок и источников, предлагая в том числе аудио- и видеоинформацию о секторах, специализированные теле- и радиопрограммы и регулярное освещение деятельности по профориентации на недавно запущенном веб-сайте <https://bilim.akipress.org/>.

Агентство начального профессионального образования в сотрудничестве с АБР и GIZ осуществило несколько проектов по профориентации, в результате чего были разработаны руководства и другие инструменты.

На данный момент открытый государственный ресурс с информацией о прогнозах потребности в навыках отсутствует.

6.4 Признание иностранных квалификаций

Подразделение ПОО при Министерстве образования и науки несет ответственность за признание иностранных степеней в сфере высшего образования. Высшая аттестационная комиссия Кыргызстана координирует признание и *нострификацию*²² научных степеней и званий, полученных за границей, и выдает свидетельства об эквивалентности.

Кыргызстан является членом Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Страны-члены ЕАЭС внедряют взаимное признание квалификаций и степеней для целей трудовой миграции (кроме дипломов о получении образования в области педагогики, права, медицины и фармацевтики)²³.

7. ССЫЛКИ НА РЕГИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ/ДРУГИЕ РАМКИ

7.1 Ссылки на региональные рамки

Кыргызстан не является членом Европейского пространства высшего образования (Болонский процесс), но на НРК и более общие реформы в сфере высшего образования в стране сильно влияет Болонский процесс и ЕРК, о чем свидетельствует структура, функции и основа НРК для результатов обучения. Межведомственный приказ О принятии НРК в явной форме указывает на наличие влияния этих рамок.

²² Нострификация — процесс признания степени, присвоенной в иностранном университете.

²³ <http://www.eurasiancommission.org>, «Права рабочих на образование в странах-членах»

7.2 Международное сотрудничество

Кыргызстан участвует в Европейской образовательной инициативе ЕС в Центральной Азии (EEI), которая способствует сотрудничеству между Центральной Азией и ЕС, а также среди самих стран ЦА для укрепления образовательных реформ в регионе.

Заметным действием в рамках инициативы стал проект Центрально-Азиатской платформы образования (Central Asian Education Platform, CAEP), который включал обширный диалог по разработке мер и технических компонентов развития, в том числе НПК.

Кыргызстан является страной-партнером программы Erasmus +.

Кыргызстан — член Евразийского экономического союза и Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), целью которых является установление более тесной связи между системами образования стран-членов.

В принятом недавно решении «О стратегических приоритетах Евразийской экономической интеграции до 2025 года» пять стран ЕАЭС согласовали меры поддержки интеграции в сфере трудовой миграции, в том числе обеспечении сопоставимости систем образования, умений и квалификаций²⁴.

В качестве члена ШОС Кыргызстан принимает участие в программе «Университет ШОС» — программе сотрудничества и обмена студентами ВУЗов между странами ШОС²⁵.

7.3 Поддержка со стороны международных доноров

Доноры, особенно ЕС, АБР, МОТ и GIZ играют основную роль в развитии системы квалификаций в стране.

ЕС оказывает поддержку в сфере образования и обучения, посредством бюджетной поддержки сектора образования, а также в рамках программы Tempus для сферы высшего образования. В таких инициативах, как NQF-Quadriga в рамках программы Tempus, были предложены методологии по разработке НПК.

GIZ, АБР и МОТ продвигают проекты в таких областях, как разработка стандартов и учебных программ.

8. ВАЖНЫЕ ВЫВОДЫ И ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

Принятие указа о НПК и концепции национальной системы квалификаций, а также плана мероприятий указывают на намерение провести в стране реформы систем квалификаций в сторону обучения в течение всей жизни и более высокого уровня удовлетворения потребностей рынка труда.

²⁴ <http://www.eurasiancommission.org/ru/nae/news/Pages/14-01-2021-1.aspx>

²⁵ <http://uni-sco.ru/>

В Плане мероприятий НСК предусматривается учреждение Национального квалификационного совета, разработка профессиональных стандартов, формирование отраслевых/секторальных рамок, проведение пробной сертификации в определенных секторах и создание национальной базы данных квалификаций.

Кыргызстану по-прежнему требуется международная поддержка и финансирование при разработке НРК.

Несмотря на наличие базового правового поля, участие и роль заинтересованных лиц ограничены: они остаются консультирующими органами и предоставляют консультации периодически, не принимают участия в сотрудничестве, и их участие спонтанно и не формализовано. Правительство может начать с запуска общественной информационной кампании, посвященной дополнительной ценности НСК, привлекая заинтересованных лиц к участию в мероприятиях и используя другие платформы для информирования о роли НРК в системе образования и обучения в стране. Также предстоит распределить роли и функции учреждений.

Следующим важным шагом является разработка и применение систем обеспечения качества, в том числе аккредитации провайдеров и валидации квалификаций.

9. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Отчет ЕФО о Туринском процессе, <https://openspace.etf.europa.eu/trp/torino-process-2018-2020-kyrgyzstan-national-report>

Информационный отчет ЕФО о COVID-19, https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-07/etf_covid_mapping_v06_1.pdf

Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 2019 года с поправками, <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111918?cl=ru-ru>

НРК Кыргызской Республики, <https://www.gov.kg/ru/npa/s/2709>

Концепция НСК Кыргызской Республики, <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/157131>

Стратегия развития образования на 2021–2040 гг.

Общереспубликанский классификатор занятий Кыргызской Республики, <https://mlsp.gov.kg/2019/04/11/obshherespublikanskij-klassifikator-zanyatij/>

Постановление о деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования и обучения Кыргызской Республики (включая образец государственного стандарта образования), <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/11724>

Постановление о деятельности системы начального профессионального образования и обучения Кыргызской Республики, <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/54384?cl=ru-ru>

Макет государственного образовательного стандарта начального профессионального образования и обучения Кыргызской Республики, <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/12065>

Постановление о независимой аккредитации в Кыргызской Республике, <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/98206>

Евразийская экономическая комиссия «Трудовая миграция и социальное обеспечение трудящихся в Евразийском Экономическом Союзе»,
<http://www.eurasiancommission.org/en/Pages/default.aspx>

Университет Шанхайской организации сотрудничества, <http://uni-sco.ru/>

АБР, Проект развития профессионального образования и навыков,
<https://www.adb.org/projects/38298-023/main#project-documents>

АБР, Программа развития сектора «Навыки для инклюзивного роста»,
<https://www.adb.org/projects/50024-002/main>

МОТ, «Внедрение стратегии профессионально-технической подготовки Группы двадцати»,
<https://www.ilo.org/skills/projects/g20ts/kyrgyzstan/lang--en/index.htm>

GIZ, Содействие занятости и профессиональному обучению, <http://www.giz-employment.kg/>

СОКРАЩЕНИЯ

АБР	Азиатский банк развития
АНПО	Агентство начального профессионального образования
САЕР	Central Asian Education Platform (Центрально-Азиатская платформа образования)
ЕЕИ	European Education Initiative (Европейская образовательная инициатива)
ЕАЭС	Евразийский экономический союз
ЕСЗЕ	European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода зачетных единиц)
ЕСЗЕПОО	European Credit System for Vocational Education and Training (Европейская система зачетных единиц для профессионального образования и обучения)
ЕАЭС	Евразийский экономический союз
ЕПВО	European Higher Education Area (Европейское пространство высшего образования)
ЕРК	Европейская рамка квалификаций
GIZ	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (Немецкое агентство по развитию международного сотрудничества)
МОТ	Международная организация труда (ООН)
НПОО	Начальное ПОО
МОН	Министерство образования и науки
МТСП	Министерство труда и социального развития
НСА	Национальный совет по аккредитации
НКС	Национальный квалификационный совет
НРК	Национальная рамка квалификаций
НСК	Национальная система квалификаций
ШОС	Шанхайская организация сотрудничества
СПОО	Среднее ПОО
ВНСО	Валидация неформального и спонтанного обучения

Where to find out more

Website

www.etf.europa.eu

Online platform

<https://openspace.etf.europa.eu>

Twitter

[@etfeuropa](https://twitter.com/etfeuropa)

Facebook

facebook.com/etfeuropa

YouTube

www.youtube.com/user/etfeuropa

Live&Learn

<https://issuu.com/etfeuropa/>

Instagram

instagram.com/etfeuropa/

LinkedIn

linkedin.com/company/european-training-foundation

E-mail

info@etf.europa.eu



European Training Foundation

