



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ МИНИСТРЛІГІ
ҚЫЗЫЛОРДА МЕДИЦИНАЛЫҚ ЖОҒАРЫ КОЛЛЕДЖІ
«ҚДСЖМ» ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ**

**MINISTRY OF HEALTHCARE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
KYZYLORDA MEDICAL HIGHER COLLEGE
KAZAKHSTAN'S MEDICAL UNIVERSITY «KSPH»**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ
КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «KSPH»**

**«ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЛАСЫНДАҒЫ ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ОРТА
БІЛІМНЕН KEЙІНГІ КӘСІБИ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУ МЕН КӘСІБИ ІСКЕ
АСЫРУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТАЛАПТАРЫ»**

атты

**Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары жинағы
09 қазан 2024 жыл**

**Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
09 октября 2024 года**

**International Scientific and Practical Conference Proceedings
«MODERN CHALLENGES OF TRAINING AND PROFESSIONAL IMPLEMENTATION
OF SPECIALISTS OF TECHNICAL AND PROFESSIONAL POST-SECONDARY
EDUCATION IN THE FIELD OF HEALTH»
October 09, 2024**

Қызылорда, 2024

ӘОЖ 377:61
КБЖ 74.56:5
Д31

Редакция алқасы:

Н.Д. Акимниязова, С.С. Жундабекова, Л.Т. Байгабылова, Г.С. Айжанова,
А.Ә. Сейілханова, С.Т. Молдрайымова, В.И. Ахметов, А.М. Ауезова,
М.Д. Бримжанова, М.А. Камалиев, К.М. Шаикова

Жалпы редакциясын басқарған И.К. Тулебаева

«Денсаулық сақтау саласындағы техникалық және орта білімнен кейінгі кәсіби мамандарды даярлау мен кәсіби іске асырудың заманауи талаптары» халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары = Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современные вызовы подготовки и профессиональной реализации специалистов технического и профессионального послесреднего образования в области здравоохранения». – Қызылорда: 2024.-271 бет. – қаз., ағылш., орыс.

ISBN 978-601-305-609-8

Бұл басылымда «Денсаулық сақтау саласындағы техникалық және орта білімнен кейінгі кәсіби мамандарды даярлау мен кәсіби іске асырудың заманауи талаптары» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференцияға қатысушылардың баяндамалары жарияланды.

Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдары жинағында техникалық және орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында медицина және фармацевтика қызметкерлерін оқыту мен оқыту ағымындағы үрдістерді, инновацияларды, кедергілер мен өзекті тенденциялардың талқылануы, сондай-ақ қатысушылар арасында тәжірибе алмасу, денсаулық сақтаудағы мейіргер қызметкерлерінің рөлін талқылануы, мейіргер персоналын пациентке бағдарланған оқытудың әдістемелік инновациялық тәсілдерін, медициналық білім беруде қолданылатын заманауи оқыту құрылғылары, жаңа форматтағы медицина мамандарын даярлаудағы шетелдік тәжірибемен танысу және талқылау жайлы ғылыми зерттеулердің нәтижелері баяндалды.

Қазақстандық және шетелдік оқытушылар мен мамандардың, жас зерттеушілердің ғылыми баяндамаларының тезистері басылымға ұсынылды.

Жарияланымда берілген мақалалар мазмұнына мақала авторлары жауапты.

ӘОЖ 377:61
КБЖ 74.56:5
ISBN 978-601-305-609-8



© КМУ «ВШОЗ», 2024

СЕКЦИЯ: «ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ: ОРТА МЕДИЦИНАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТӘЖІРИБЕСІ»

MEDICAL EDUCATION IN LATVIA AS AN INTEGRAL PART OF THE NATIONAL HEALTHCARE SYSTEM

Miķele, I., Mieze, I, Pāža, A.

Riga First Medical College of the University of Latvia, Latvia

Abstract. This paper examines the integration of healthcare and medical education within Latvia's healthcare system, focusing on the alignment of educational programs with national policies and sector demands for continuous improvement of healthcare services.

Keywords: Latvia, healthcare education, healthcare services

Түйіндеме. Бұл жұмыста Латвияның Денсаулық сақтау жүйесіне медициналық білім берудің интеграциясы қарастырылып, білім беру бағдарламаларының ұлттық саясатқа және сектордың талаптарына сәйкестігі медициналық қызметтердің сапасын жақсартуға қалай көмектесетініне назар аударылады.

Кілт сөздер: Латвия, медициналық білім, медициналық қызметтер

Резюме. В данной работе рассматривается интеграция медицинского образования в систему здравоохранения Латвии, акцентируя внимание на том, каким образом соответствие образовательных программ национальной политике и требованиям сектора помогает улучшать качество медицинских услуг.

Ключевые слова: Латвия, медицинское образование, медицинские услуги

Sustainability has become a critical objective at both national and global levels, influencing policies across various sectors, including education and healthcare. Globally, the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs) highlight the importance of ensuring inclusive and equitable quality education (SDG 4)¹ and promoting good health and well-being (SDG 3)¹. At the European level, the European Commission's Education and Training (ET)² initiatives prioritize quality education, creativity, and lifelong learning to foster societal progress. These global and regional objectives are reflected in Latvia's own National Development Plan 2021-2027³, which emphasizes building a healthy and skilled population, as well as the Sustainable Development Strategy of Latvia until 2030⁴, which calls for a paradigm shift in education. Given this context, the aim of this paper is to explore how healthcare and medical education in Latvia serves as a vital component of the healthcare system, playing a critical role in addressing national health sustainability challenges.

A core objective of any educational system is to train professionals capable of effectively performing within their areas of specialization, and the healthcare sector in Latvia is no exception. Healthcare education in Latvia operates within a framework of continuous, multidirectional relationships with national healthcare authorities, professional associations, and service providers. On one hand, healthcare education providers are obligated to comply with national laws, professional standards, and guidelines from healthcare associations to train qualified healthcare and medical specialists. On the other hand, to remain competitive and relevant, they collaborate closely with these stakeholders to develop new programs, curricula, and internship objectives that address the evolving needs of the healthcare sector. For example, recent programs such as specialized training for general care nurses in psychiatry and narcology, developed by Riga First Medical College with support from the European Commission and the Health Ministry of Latvia, align with the National Development Plan 2021-2027⁵. Another example is the biomedical laboratory technician program at P. Stradiņš Medical College⁶. Additionally,

to meet the growing demand for specialists in emergency medical care, hospitals, and family doctor practices, several institutions, including Riga First Medical College of the University of Latvia⁷, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University⁸, and Daugavpils Medical College of Daugavpils University⁹, have been offering physician assistant qualifications. These educational initiatives are direct responses to the specific needs of Latvia's healthcare market, demonstrating the dynamic and responsive nature of healthcare education in the country, which supports the sustainable development of the healthcare sector both at the levels of SDG3 focusing on health and well-being of population and SDG8 promoting economic growth and workforce well-being.

The healthcare sector requires continuous improvement not only in staff specialization and the use of new technologies of Industry 4.0 [3], including digital literacy and the demand for multidisciplinary health informatics experts [1], but also in workplace communication, particularly concerning vulnerable and underprivileged populations in rapidly changing socioeconomic contexts [1, 2]. However, many healthcare service providers often lack the resources and expertise necessary to facilitate such ongoing training. Consequently, it becomes the responsibility of healthcare education providers to identify relevant skill gaps, design appropriate training programs, and deliver them in collaboration with these service providers. Research supports this approach, highlighting that open dialogue between stakeholders is crucial for the relevant development of all participants [4]. Continuous education for healthcare professionals is essential to enhance the quality of services and patient care [1, 5]. In Latvia, healthcare education providers address these needs through lifelong learning courses. For instance, Riga First Medical College recently offered courses on pharmacotherapeutic consultations for patients with chronic diseases and resuscitation techniques for infants, children, and adults in primary care¹. Similarly, Rīga Stradiņš University provided a professional development program on the importance of ultrasonography in managing congenital infections, demonstrating their commitment to ongoing training and reskilling in the healthcare sector¹⁰. Overall, this continuous training and reskilling of healthcare professionals by education providers not only enhances the quality of care but also ensures a more resilient and adaptable healthcare workforce, contributing to the overall sustainability of the healthcare system.

Building on the importance of continuous learning and improvement in healthcare, it is essential to recognize that healthcare and medical professionals, much like specialists in other fields, cannot fulfill their roles without the requisite education and qualifications provided by state-accredited institutions. This integration of healthcare education with service providers and the labor market is a fundamental aspect of the educational framework in Latvia, ensuring that professionals are well-equipped to meet the demands of the healthcare sector. Within this system, healthcare and medical education providers design and accredit their programs in accordance with the Education Law of Latvia and Professional Standards. According to this law, there are four levels of education: mandatory pre- school education, mandatory basic education, secondary education, and higher education. Healthcare and medical education begins at the level of vocational secondary education, following the completion of general secondary education, and extends through the entire educational hierarchy up to the doctoral level. (see Fig.1).

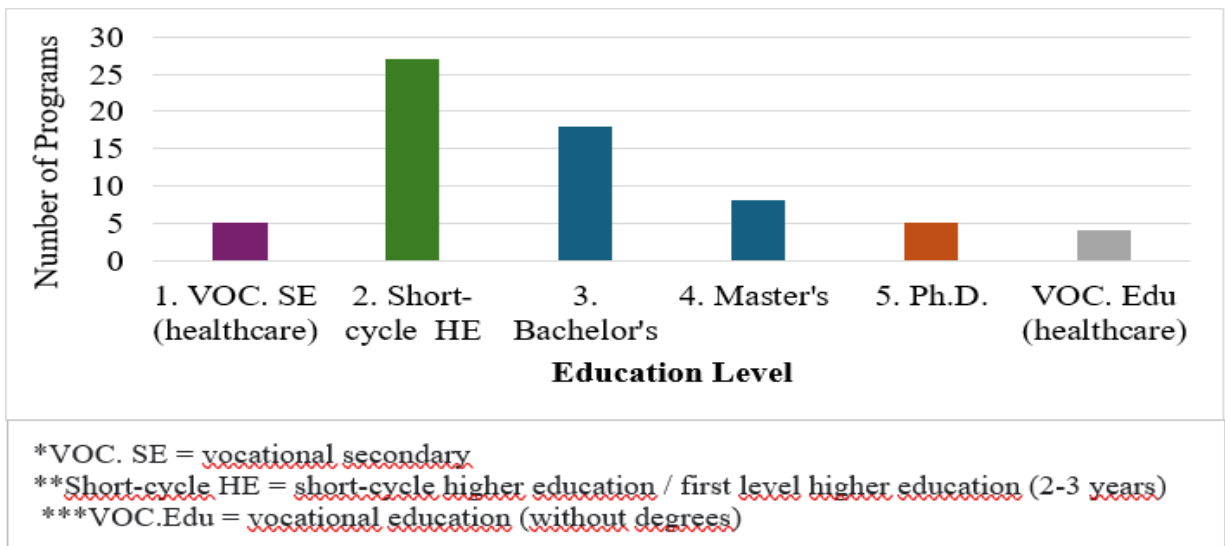


Fig. 1. Healthcare and medical education programs per education levels in Latvia (created by the authors)

The data in Figure 1 indicate that the greatest demand for healthcare education exists at the short-cycle higher education level. Several factors contribute to this trend, with a significant one being the relatively high turnover of staff and the number of professionals leaving the field. In general, Latvia's healthcare expenditure has been among the lowest in the European Union (EU) [6], and the number of nurses in Latvia falls significantly below the EU average [6]. This situation has been acknowledged by the Ministry of Health, which prioritized increasing healthcare and medical staff remuneration for 2023. In 2023, various professional organizations, including the Latvian Medical Association (LĀB), the Latvian Association of General Practitioners (LĢĀA), the Latvian Hospital Association (LSB) and others, convened to prepare for a state of emergency in primary, outpatient, and emergency care due to a lack of funding¹². The lack of funding not only negatively affects the working environment and patient care, but also the levels of remuneration, encouraging the professionals to look for other career paths.

Figure 1 also points to a relatively small number of programs offering training for medical doctors, which proceeds at the Master's level. The European Commission report on the state of healthcare in Latvia indicated a small number of doctors [5], which was acknowledged by the Ministry of Health of Latvia, which put the increase in medical staff remuneration among the priorities for 2023.¹

As for healthcare and medical education programs in Latvia, they are summarized in Tables 1 and 2.

Table 1. Study programs across education levels in Latvia (created by the authors)

Study programs	VOC. SE Healthcare	Short-cycle HE	Bachelor's	Master's	Ph.D.	VOC. Edu Healthcare	Grand Total
Audio speech therapy			1				1
Beauty specialist (cosmetology)		2					2
Biomedical laboratory technician		1					1
Caregiver						1	1
Dental assistant	4						4
Dental hygienist		1					1
Dental technician	1						1
Dentistry				2			2
Dentistry (2nd cycle)			1				1
Dispensing optician		1					1

Emergency medicine physician assistant		1					1
Epidemiology and medical statistics				1			1
Fitness instructor / health sport specialist		1					1
Health sport			1				1
Healthcare sciences (medicine)					1		1
Healthcare sciences (pharmacy)					1		1
Healthcare sciences (psychology)					1		1
Massage therapist		4					4
Medical & healthcare sciences (medicine)					1		1
Medical & healthcare sciences (pharmacy)					1		1
Medical engineering and physics			1				1
Medicine				1			1
Midwife	1						1
Midwifery			1				1
Nursing			3	1			4
Nursing assistant						3	3
Nutrition			1	1			2
Occupational therapy			1				1
Orthotics-prosthetics			1				1
Pharmacist assistant	2						2
Pharmacy			1	2			3
Physician assistant	6						6
Physiotherapy			2				2
Podologist	2						2
Public health			1				1
Radiography			1				1
Radiology assistant	1						1
Social care worker	2						2
Social rehabilitator	2						2
Social work			1				1
Grand Total	5	27	17	8	5	4	66

Table 2: Healthcare and medical education providers (created by the authors)

Colleges and universities	VOC. SE Health-care	Short-cycle HE	Bachelor's	Master's	Ph.D.	VOC. Edu Healthcare	Grand Total
Riga First Medical College of the University of Latvia	3	3				2	8
Riga Medical College of the University of Latvia		3					3
P. Stradiņš Medical College of the University of Latvia	1	7					8

Daugavpils Medical College of Daugavpils University		6				1	7
Daugavpils University			2				2
Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University	1	4				1	6
Rīga Stradiņš University		4	11	3	3		21
University of Latvia			4	5	2		11
Grand Total	5	27	17	8	5	4	66

Overall, there are 66 healthcare and medical programs offered by 3 state universities and 5 state medical colleges affiliated with these universities. Given the importance of the field, such education is entrusted only with state schools.

In conclusion, this paper highlights the integral role of healthcare and medical education in promoting sustainability within Latvia's healthcare system, which is consistent with earlier research stressing the importance of collaboration among stakeholders within healthcare sectors [7]. By aligning educational programs with national policies and the evolving needs of the healthcare sector, educational institutions play a crucial part in training a skilled workforce capable of addressing current and future challenges. The emphasis on continuous learning and collaboration between education providers and healthcare service organizations not only enhances the quality of care but also ensures that healthcare professionals are well-equipped to meet the demands of an increasingly complex landscape.

As Latvia strives to improve its healthcare outcomes, the effective integration of education and service provision will remain essential in fostering a resilient and sustainable healthcare environment. Because transformational leadership have been found to facilitate change [8], further development of both healthcare education and healthcare service providers can be supported by transformational leadership.

References

1. Mannevaara, P., Kinnunen, U.-M., Egbert, N., Hübner, U., Vieira-Marques, P., Sousa, P., & Saranto, K. (2024). Discovering the importance of health informatics education competencies in healthcare practice. A focus group interview. *International Journal of Medical Informatics*, 187, 105463. <https://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2024.105463>
2. Rosenbaum, M. E. (2023). Dis-integration of communication in healthcare education: Workplace learning challenges and opportunities. *Patient Education and Counseling*, 100(II), 2054-2061. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2017.05.035>
3. Javid, M., Haleem, A., Khan, I. H., Singh, R. P., & Khan, A. A. (2024). Industry 4.0 and circular economy for bolstering healthcare sector: A comprehensive view on challenges, implementation, and futuristic aspects. *Biomedical Analysis*, 1, 174-198. <https://doi.org/10.1016/j.bioana.2024.06.001>
4. Stephens, J., Carter, C., & Scott, L. (2024). Healthcare professional education: Creativity, dialogue and co-production in an interconnected world. *Societal Impacts*, 3, 100059. <https://doi.org/10.1016/j.socimp.2024.100059>
5. Tsioutis, C., Christodoulou, A., Petrou, C., & Kouloumas, M. (2023). “Healthcare quality and the general healthcare system in Cyprus: Collaboration, education and empowerment”. Report of the scientific congress of the Cyprus Federation of Patients’ Associations. *Ethics, Medicine and Public Health*, 31, 100957. <https://doi.org/10.1016/j.jemep.2023.100957>
6. OECD/European Observatory on Health Systems and Policies (2023), *Latvia: Country Health Profile 2023, State of Health in the EU*, OECD Publishing, Paris/European Observatory on Health Systems and Policies, Brussels. https://www.oecd.org/en/publications/latvia-country-health-profile-2023_bf2b15d6-en.html

7. Hussain, A., Umair, M., Khan, S., Alonazi, W. B., Almutairi, S. S., & Malik, A. (2024). Exploring sustainable healthcare: Innovations in health economics, social policy, and management. *Heliyon*, 10, e33186. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e33186>

8. Wua, Y., Awanga, S. R., Ahmad, T., & You, C. (2024). A systematic review of leadership styles in healthcare sector: Insights and future directions. *Geriatric Nursing*, 59, 48-59. <https://doi.org/10.1016/j.gerinurse.2024.06.033>

РЕФОРМА ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Станбаев Ө.Т.¹, Раимжанова Г.М.², Тойгелди А.³, Барынбаева А.А.⁴

¹ *Доцент, директор Узгенского международного медицинского колледжа при ОшГУ, председатель Ассоциации медицинских колледжей Кыргызстана*

² *Преподаватель медицинского колледжа при ОшГУ*

³ *Преподаватель Узгенского международного медицинского колледжа при ОшГУ, заведующая информационным отделом Ассоциации медицинских колледжей Кыргызстана*

⁴ *К.ф.н. преседатель ПЦК медицинского колледжа при ОшГУ*

Резюме. В статье проведен анализ текущего состояния после среднего медицинского образования, отражены этапы проводимых реформ в Кыргызской Республике. Определены проблемы подготовки специалистов в этой области. Изучены опыты по реализации программ бакалавриата зарубежных стран в подготовке медицинских сестер – бакалавров. Запланированы формирование высших медицинских колледжей для реализации программ бакалавриата и внедрение многоуровневого подхода с дальнейшим развитием научного потенциала специалистов сестринского дела.

Ключевые слова: бакалавр, сестринское дело, медицинские колледжи, высшее сестринское образование, прикладной бакалавр, менеджер сестринского дела, реформа сестринского образования, высший медицинский колледж.

Abstract. The article analyzes the current state of post-secondary medical education and reflects the stages of ongoing reforms in the Kyrgyz Republic. The problems of training specialists in this field are identified. Experiences in the implementation of bachelor's degree programs in foreign countries in the training of bachelor's nurses have been studied. It is planned to form higher medical colleges to implement undergraduate programs and introduce a multi-level approach with further development of the scientific potential of nursing specialists.

Keywords: bachelor, nursing, medical colleges, higher nursing education, applied bachelor, nursing manager, nursing education reform, higher medical college.

Түйіндемe. Мақалада орта білімнен кейінгі медициналық білім берудің қазіргі жағдайы талданып, Қырғыз Республикасында жүргізіліп жатқан реформалардың кезеңдері көрсетілген. Осы саладағы мамандарды даярлаудың проблемалары айқындалды. Бакалавриат мейіргерлерін даярлауда шет мемлекеттерде бакалавриат бағдарламаларын жүзеге асыру тәжірибесі зерттелді. Бакалавриат бағдарламаларын іске асыру және мейірбике ісі мамандарының ғылыми әлеуетін одан әрі дамыта отырып, көп деңгейлі тәсілді енгізу үшін жоғары медициналық колледждерді қалыптастыру жоспарлануда.

Кілт сөздер: бакалавр, мейіргер ісі, медициналық колледждер, жоғары мейіргерлік білім, қолданбалы бакалавр дәрежесі, мейірбике ісі жөніндегі менеджер, мейірбике ісі бойынша білім реформасы, жоғары медициналық колледж

Реформа высшего сестринского образования в Кыргызской Республике

Актуальность развития сестринского дела и образования в Кыргызской Республике определяется многими факторами, важнейшими из которых являются повышение качества сестринской помощи. Увеличение спроса населения на сестринские услуги, изменение уровня и структуры заболеваемости, а также дисбаланс кадровой структуры здравоохранения требуют проведения реформ в среднем медицинском образовании [1,2].

Программой Правительства Кыргызской Республики по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2030 годы «Здоровый человек – процветающая страна» и программе развития сестринского образования 2019-2023 годы предусмотрено реформирование сестринского образования в соответствии с новыми требованиями и потребностями здравоохранения. В целях реализации данных программ нами проведено анализ текущего состояния сестринского образования в КР и в мире [3,4,5].

В течении последнего ряда лет в системе здравоохранения Кыргызской Республики проводится реформирование сестринского образования направленное на улучшение качество образование по подготовке специалистов сестринского дела, с расширением профессиональных компетенций и статуса медицинской сестре. В современном мире в результате модернизации сестринского образования перешли на многоуровневую систему подготовки специалистов по сестринскому делу с обучением по программ прикладного и академического бакалавриата. С целью реализации данной задачи нами проведено теоретическое обоснование и оценка уровня формирования профессиональной компетентности прикладного и академического бакалавриата сестринского дела [6,7,8].

Несмотря на достаточный выпуск и обеспеченность кадрами со средними медицинскими образованием в Кыргызской Республике но имеется тенденция к снижению выпуска специалистов с высшим сестринским образованием.

Анализ ППС



С 1998 г Кыргызстане был открыт факультет высшего сестринского образования на базе Кыргызской государственной медицинской академии им. И. Ахунбаева. С присвоением квалификационной степени - «Менеджер сестринского дела. Преподаватель», которая направлена на подготовку менеджеров и преподавателей сестринского дела, обладающих общими и специальными компетенциями для административно-управленческой и

педагогической деятельности в организациях здравоохранения (ОЗ). В 2018 году на базе Ошского государственного университета открыт факультет высшего сестринского образования и обучения проводится ускоренном варианте, поступают после окончания медицинского колледжа и практическим опытом работы. Постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики в 2023 году была внедрена программа бакалавриата и начата обучения в КГМА и планируется открытие данной программы в остальных медицинских факультетах и ВУЗах КР. В пяти пилотных экспериментальных медицинских колледжах КР планируются открытие программы прикладного бакалавриата с присвоением статуса высшего медицинского колледжа [9,10,11].

Как видно по данным анализа ППС в медицинских колледжах Кыргызстана основной актуальной проблемой является огромный дефицит и низкая представленность медицинских сестер в структуре педагогического состава в медицинских колледжах.

После проведения ряда анализов были выявлены следующие проблемы:

- в государственных образовательных стандартах (ГОС) не предусмотрено прохождение всех видов практики с целью развития практических навыков;
- несоответствие ГОС реформам в системе здравоохранения и требованиям практического здравоохранения. Анализ действующих ГОС выявил: количество кредитов, предусмотренных на прохождение студентами практики, недостаточно для приобретения и закрепления практических навыков;
- недостаточная педагогическая и методическая подготовка преподавателей образовательных организаций по вопросам применения компетентного подхода и новых технологий обучения; преподаватели-врачи преподают клинические дисциплины по сестринскому делу без соответствующей подготовки по специальности «Сестринское дело», и это создает определенные сложности при реформировании сестринского дела и качественных преобразованиях в системе подготовки медицинских сестер;
- анализ обеспеченности фельдшерами ФАПов показал, что 56,2% должностей фельдшеров занимают медицинские сестры и акушерки, специализированные по семейной медицине. Согласно функциональным обязанностям фельдшера, компетенции семейной медсестры не позволяют выполнять функции фельдшера;
- медицинские сестры, работающие в городах, не ведут самостоятельный прием пациентов, выполняя только поручения врачебного персонала;
- отсутствие системы допуска выпускников и сертификации практикующих специалистов сестринского дела для определения уровня профессиональных компетенций специалистов, гарантирующих качество сестринских услуг, предоставляемых населению в соответствии с номенклатурой специальностей;
- проблема трудоустройства выпускников образовательных организаций связана с несовершенством системы планирования и распределения кадрового потенциала в соответствии с присвоенной специальностью;
- дисбаланс между потребностью практического здравоохранения и подготовкой специалистов. При подготовке кадров с высшим медицинским образованием не учитываются потребности организаций здравоохранения и образования;
- ограничение возможностей получения высшего сестринского образования (бакалавриата) для практикующих специалистов сестринского дела со средним профессиональным образованием, необходимого для их карьерного роста, подразумевающего выполнение управленческих функций;
- востребованность специалистов с высшим сестринским образованием не удовлетворяется;
- отсутствие системы мотивации и постоянного повышения квалификации преподавателей образовательных организаций;
- не интегрированность сестринского образования и практического здравоохранения;

- низкая мотивация преподавателей образовательных организаций, медицинских сестер на достижение лучших результатов обучения [12,13,14,15,16,17].

Анализ зарубежного опыта подготовки специалистов сестринского дела показывает, что общей тенденцией является движение в сторону повышения уровня подготовки и расширения доли высшего сестринского образования.

Ведущей мировой тенденцией развития сестринского образования в настоящее время является переход к университетской подготовке медсестер, как более фундаментальной и практико-ориентированной.

В соседних государствах, таких как Российская Федерация, Республики Казахстан, Узбекистан был внедрен бакалавриат по специальности «Сестринское дело» со сроком обучения от 3-4 лет.

Предусматриваются ускоренные сроки обучения на базе профессионального, после среднего или высшего образования. Необходимо отметить, что во многих странах, ведущих подготовку бакалавров сестринского дела, уровень бакалавриата рассматривается как базовая подготовка, позволяющая работать по специальности [18,19,20,21].

Существует два типа учебных планов бакалавриата сестринского дела – прикладной и академический.

Профессиональная степень имеет целенаправленную и конкретную учебную программу, направленную на развитие навыков студента в определенной области. Цель получения профессиональной степени - обеспечить готовность студентов к карьере в данной области и получить необходимую подготовку для начала работы. Довольно значительная часть учебного процесса будет посвящена практическим занятиям в клинических условиях.

Прикладная степень бакалавра призвана преодолевать разрыв между академическим (образовательным) миром и профессиональным миром, например в здравоохранении. Степень такого рода часто включает обязательные производственные практики как часть учебной программы студента. Практическое применение знаний и теории имеет важное значение. Получение данной степени в большинстве случаев в ряде зарубежных стран является обязательным для начала работы и получения соответствующей лицензии [22,23,24,25].

Во всех постсоветских республиках и других странах мира функционирует и реализуется программы прикладного и академического бакалавриата. В таблице приведены реализации программ прикладного и академического бакалавриата.

Сравнительная таблица сроков обучения

Страна	Уровень	На базе общей школьной программы	Присваиваемая квалификация
Кыргызская Республика	СПО	3 года	Медицинская Сестра
	ВСО (специалитет)	5 лет	Менеджер/ Преподаватель
Российская Федерация	СПО	3 года	Медицинская Сестра
	Бакалавр	4 года-очно, очно-заочно (увеличение сроков не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год)	Академическая/ Прикладная медицинская сестра
Республика Казахстан	СПО	3 года	Медицинская Сестра
	Бакалавр	4 года-очно	Академическая/ Прикладная медицинская сестра
Европейский союз	Бакалавр	Требуется строгий экзамен по спецпредметам Не менее 3 лет	Прикладная медицинская сестра
		Требуется строгий экзамен по спец предметам. Не менее 4 лет	Академическая медицинская сестра
США	Бакалавр	Требуется строгий экзамен по спец предметам	Прикладная медицинская сестра
		Не менее 3 лет	Registered Nurse
		Требуется строгий экзамен по спец предметам. Не менее 4 лет	Академическая медицинская сестра
Канада	Бакалавр	Требуется строгий экзамен по спец предметам Не менее 3 лет	Прикладная медицинская сестра Registered Nurse
	Бакалавр	Требуется строгий экзамен по спец предметам Не менее 4 лет	Академическая медицинская сестра

Сестринское дело является самостоятельной отраслью здравоохранения с достаточно четко выраженными функциональными обязанностями. В системе здравоохранения медицинские сестры начинают играть всевозрастающую роль, самостоятельно и независимо оказывая высококвалифицированную помощь пациентам с хроническими и сложными состояниями здоровья. Уровень компетенций медицинской сестры напрямую влияет на безопасность пациента в связи, с чем необходимость повышения требований к профессии и процессу обучения является критически важным.

Сравнительный анализ образовательных программ и сроков обучения соседних стран и в мире показывает о необходимости реализации программа прикладного и академического бакалавриата сроком обучения с 3-4 лет. Учитывая вышеуказанные, предлагается создание в некоторых медицинских колледжах, где потенциал и материально-техническая база позволяет Высшие медицинские колледжи для реализации программы прикладного бакалавриата сроком обучения 3 года.

Академический бакалавриат будет реализовываться в высших медицинских образовательных организациях с дальнейшим созданием траектории магистратуры и PhD – докторантуры.

Прикладной бакалавр имеет минимум от 180 до 240 кредитов ECTS. Прикладной бакалавр не обязательно разрабатывается с какой-либо карьерной ориентацией, поэтому их часто

называют «степенями общего профиля». Однако они развивают широкий набор навыков, которые можно применять в различных профессиональных областях.

Академический бакалавр имеет минимум от 180 до 240 кредитов ECTS. Академическая университетская степень бакалавра предназначена для развития критического мышления и больше ориентирована на выполнение исследовательских задач по различным предметам или академическим дисциплинам [26,27,28].

Ожидаемый результат при реализации прикладного бакалавриата:

Прикладной бакалавриат предоставляет студентам возможность получения практических знаний и навыков, которые можно применить в реальном мире. Это отличается от академического бакалавриата, который сосредоточен на теоретических концепциях и исследованиях.

Преимущества прикладного бакалавриата включают:

1. Практические навыки: так как прикладной бакалавриат имеет большую вероятность приобретения студентами практических навыков, то это может быть особенно полезно для студентов, которые хотят начать работать сразу после получения диплома. Программа прикладного бакалавриата практически ориентирована 50/50.

2. Прямое применение: прикладной бакалавриат фокусируется на том, как применять знания в конкретных ситуациях, в то время как академический бакалавриат обычно уделяет больше внимания абстрактным исследованиям и концепциям.

3. Работа в системе здравоохранения: прикладной бакалавриат обычно имеет сильную связь с отраслевой системой, что дает студентам возможность установить контакты с работодателями, получить опыт работы и узнать о тенденциях и вызовах в их отрасли. Прикладной бакалавриат – это возможность не только освоить общеобразовательную программу теории, но и возможность стать компетентным в решении различного рода задач, с целью приступить к трудовой деятельности сразу по окончании высшего колледжа.

4. Быстрый вход на рынок труда: благодаря практической направленности обучения, студенты прикладного бакалавриата могут трудоустроиться намного быстрее, чем студенты академического бакалавриата. После окончания программы прикладного бакалавриата, выпускники востребованы в практическом здравоохранении и без дополнительной стажировки могут приступать к практической деятельности.

5. Высокий спрос на рынке труда: прикладной бакалавриат обычно сосредоточен на специализированных профессиональных навыках, что увеличивает шансы на работу по специальности.

6. Реализация программ прикладного бакалавриата осуществляется совместно с образовательной организацией и практическим здравоохранением.

Все вышеперечисленные проблемы требуют актуализации и усиления содержания среднего, высшего сестринского образования, разработки новых подходов к подготовке и повышению квалификации специалистов сестринского дела, пересмотра нормативно – правовых документов.

Учитывая вышеуказанные данные, мы предлагаем:

➤ Внести в нормативно правовые акты Кыргызской Республики института высшего колледжа для реализации прикладного бакалавриата, определением срока обучения 3-4 лет

➤ Переход на подготовку бакалавров сестринского дела и внедрение многоуровневой системы с дальнейшим развитием научного потенциала специалистов сестринского дела; магистратура, PhD – докторантура, получение научного шифра.

Список используемой литературы

1. Программой Правительства КР по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2030 годы «Здоровый человек – процветающая страна»

2. Программа развития образования специалистов сестринского дела Кыргызской Республики на период 2019-2023 гг.

3. Приказ МЗ КР №535 от 27.06.2018 года “Об утверждении функции медицинской сестры на уровне первичной медико-санитарной помощи”
4. Приказ МЗ КР №52 от 01.02.2019 года “Об утверждении штатных нормативов медицинского и немедицинского персонала в системе ПМСП КР”
5. Приказ МЗ КР №28 от 27.01.2020 “Об утверждении каталога компетенций специалиста сестринского дела”
6. Приказ МЗ КР №48 от 17.01.2020 года “Об утверждении Профессионального стандарта по специалистам сестринского дела”
7. Приказ МЗ КР №632 от 18.08.2020 года “Об утверждении стандартных операционных процедур по специальности сестринскому делу”
8. Сайт Ассоциации медицинских колледжей Кыргызстана www.kmka.kg
9. Проект МЕР доклады экспертов, материалы научно-практических конференций
10. Иванченко Н.Н., Есимханова А.Б. Становление и развитие высшего сестринского образования за рубежом, 2013 Алматы.
11. Войников С.И., Бражников А.Ю., Камынина Н.Н. Перспективы развития высшего сестринского образования в России.
12. Петров Н.Г., Погосын С.Г. Современные проблемы и перспективы высшего сестринского образования 2017 ISSN 1684-0461
13. Уктамов З.Р., Маматкулов Б.М., Уразалиева И.Р. Подготовка и обучение медицинских сестер в Республике Узбекистан
14. Научный журнал Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований ISSN 1996-3955
15. Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации
16. Петрова Н.Г., Погосян С.Г. Современные проблемы и перспективы высшего сестринского образования Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»
17. Состояние сестринского дела в мире 2020 г. Всемирная организация здравоохранения 2020, ISBN 978-92-4-000492-4
18. Уровни высшего образования: бакалавр, специалист, магистр <https://youtu.be/Zd2-rI59TXA>
19. <https://gsmk.edu.kz/abiturientu/speczialnosti/455-030205-4-prikladnoj-bakalavr-sestrinskogo-dela.html>
20. <https://skma.edu.kz/ru/pages/prikladnoy-bakalavriat-medicinskiy-kolledzh>
21. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.moffice.document.pdf.docx.reader>
22. Статья Как стать медсестрой в США? С чего начать? <https://youtu.be/NxE0VsO400k>
23. Сборник материалов международного научно-практической конференции на тему: “Развитие сестринского дела: возможность, проблемы, перспективы”, Атырау 2023 г.
24. Жаркын Кыргызста .Праект по поддержке международного сотрудничества ведущих Университетов Университет КЁНГ-ХИ, Хён Сук Шин, PhD, RN, CPNP-PC Университет Кёнг Хи, Сеул, Республика Корея.
25. Кыргызская Государственная Медицинская Академия им.И.К.Ахунбаева. Материалы 2022 Международный форум Сестринское образование в КР
26. Кыргызстандагы медайымдык жана акушердик иштин келечеги.Эл аралык профессионалдык мейкиндикке интеграциялоонун перспективалары. 2022 ж 9-ноябрь.
27. ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению Сестринское дело.2023 г. КГМА им. И.К.Ахунбаева.
28. Пилотная учебная программа по сестринскому делу и приведение ее в соответствие с Европейской Директивой.Профессор Бригита Скела Савич международный эксперт.