

Рассмотрено:
УМС АМКК
протокол № 6/26 от 20 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказ № 5/26 от 20 апреля 2026 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию интегрированного учебного плана
по специальности «Стоматология ортопедическая» (СПО)

Авторы:

Станбаев О.Т. — Председатель АМКК

Кадыркулова М.М. — Заместитель директора по учебной работе УММК

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью комплексного реформирования системы среднего профессионального медицинского образования по специальности «Стоматология ортопедическая».

Документ направлен на внедрение компетентностного подхода, усиление практической подготовки, интеграцию международных стандартов и цифровых технологий.

Рекомендации являются нормативно-методической основой для разработки:

- основных профессиональных образовательных программ (ОПОП);
- учебных планов;
- рабочих программ дисциплин;
- фондов оценочных средств (ФОС).

В основу положены требования ПКМ КР №371, а также лучшие практики Российской Федерации и Республики Казахстан.

2. Цели и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является подготовка конкурентоспособного специалиста в области ортопедической стоматологии, способного к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие клинического мышления;
- освоение современных технологий (CAD/CAM, 3D моделирование);
- развитие коммуникативных навыков;
- подготовка к независимой оценке компетенций (OSCE).

3. Принципы построения учебного плана

Учебный план формируется на основе следующих принципов:

1. Компетентностный подход — ориентация на конечные результаты обучения.
2. Модульная система — использование ПМ и МДК.
3. Практико-ориентированность — 60 кредитов практики.
4. Дуальное обучение — интеграция колледжа и клинической базы.

5. Цифровизация — внедрение ИИ, CAD/CAM технологий.

6. Непрерывность обучения — от теории к практике.

4. Структура образовательной программы

Общий объем программы составляет 180 кредитов (5400 часов).

Структура:

ОГСЭ — 18 кредитов

ОП — 32 кредита

ПМ — 60 кредитов

Практика — 60 кредитов

ИГА — 10 кредитов

Такое распределение обеспечивает баланс между теоретической и практической подготовкой.

5. Профессиональные модули (подробно)

ПМ 01 Диагностика:

- сбор анамнеза;
- анализ состояния пациента;
- планирование лечения.

ПМ 02 Съемное протезирование:

- изготовление протезов;
- работа с материалами;
- лабораторные этапы.

ПМ 03 Несъемное протезирование:

- коронки, мосты;
- современные технологии.

ПМ 04 Лаборатория:

- организация работы;
- контроль качества.

ПМ 05 Цифровая стоматология:

- CAD/CAM;
- 3D моделирование;

- цифровые сканеры.

ПМ 06 Клиническая практика:

- ассистирование;
- работа с пациентом.

6. Практическая подготовка (расширенно)

Практика составляет 60 кредитов (1800 часов) и включает:

Учебная практика (10 кредитов):

- симуляционные центры;
- отработка базовых навыков.

Производственная практика (10 кредитов):

- работа в лабораториях;
- изготовление конструкций.

Клиническая практика (10 кредитов):

- участие в лечении;
- работа с пациентами.

Дуальное обучение (15 кредитов):

- обучение на рабочем месте;
- участие работодателей.

Предквалификационная практика (15 кредитов):

- самостоятельное выполнение полного цикла;
- подготовка к профессиональной деятельности.

7. Итоговая аттестация

Итоговая государственная аттестация включает:

Теоретический экзамен — 5 кредитов

Практический экзамен (OSCE) — 5 кредитов

OSCE направлен на оценку практических навыков в условиях, максимально приближенных к реальной клинической практике.

8. OSCE (подробно)

Экзамен включает станции:

- снятие слепков;
- изготовление протезов;
- CAD/CAM моделирование;
- стерилизация;
- коммуникация.

Каждая станция оценивается по чек-листам.

Оценка проводится независимыми экспертами.

9. Результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- выполнение ортопедических конструкций;
- работа в лаборатории;
- применение цифровых технологий;
- соблюдение санитарных норм;
- эффективная коммуникация с пациентами.

10. Фонд оценочных средств

ФОС включает:

- тестовые задания;
- ситуационные задачи;
- практические кейсы;
- OSCE станции;
- критерии оценки.

11. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

**учебных планов по ортопедической стоматологии
(Россия – Казахстан – Кыргызская Республика)**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ПОДГОТОВКИ

RU Россия (СПО 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»)

- Четко структурированная модульная система (ПМ.01–ПМ.05)
- Жесткая стандартизация ФГОС
- Разделение:
 - зубной техник (СПО)
 - врач-ортопед (ординатура)
- Сильный акцент на технологические процессы изготовления протезов

КЗ Казахстан (09110200 «Стоматология ортопедическая»)

- Гибкие типовые учебные программы (ТУП)
- Компетентностный подход
- Усиленная интеграция: лаборатория + клиника
- Акцент на современные материалы и работу с пациентом

КГ Кыргызская Республика (СПО – медицинские колледжи)
(с учетом реформ и ПКМ №371)

- Переход на компетентностный подход
- Внедрение интегрированных учебных планов
- Использование ОПОП, результатов обучения (РО), ФОС и OSCE
- Усиление практики (до 60 кредитов)
- Интеграция госстандартов и вузов (например, ОшГУ)

2. СРАВНЕНИЕ СТРУКТУРЫ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Подход:

РФ — модульный (ПМ)

РК — компетентностный

КР — компетентностный + интегрированный

Длительность:

РФ — 2 г. 10 мес

РК — 2–3 года

КР — 3 года (180 кредитов)

Практика:

РФ — 30–40%

РК — 40–50%

КР — до 60 кредитов (~40%)

Оценка:

РФ — экзамены

РК — компетенции

КР — OSCE + независимая оценка

3. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИСЦИПЛИН

Базовые дисциплины:

- Пропедевтика — во всех странах
- Материаловедение — расширено в РК и модернизируется в КР
- Анатомия зубов — во всех странах

✦ **Особенность КР:**
интеграция цифровых технологий и 3D моделирования

Профессиональные модули (КР):

- Основы стоматологии
- Съемное протезирование
- Несъемное протезирование
- Бюгельные конструкции
- Ортодонтия
- Цифровая стоматология
- Производственная практика

4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

РФ — лабораторная практика

РК — лаборатория + клиника

КР — до 60 кредитов, дуальное обучение

✦ **Преимущество КР:** максимальная приближенность к реальной работе

5. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ

РФ — госэкзамен

РК — компетентностная оценка

КР — OSCE + независимая оценка

6. КЛЮЧЕВЫЕ ОТЛИЧИЯ

Россия:

✓ сильная технологическая база

! меньше гибкости

Казахстан:

✓ баланс теория + практика

! меньше стандартизации

Кыргызстан:

✓ интеграция стандартов

✓ усиленная практика

✓ внедрение OSCE

! требуется развитие базы

7. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

- Модель КР наиболее перспективная
- Необходимо усилить цифровизацию и симуляционное обучение
- Рекомендуется объединение подходов РФ и РК

8. ВЫВОДЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

Россия — стандартизация и технологии

Казахстан — гибкость и практика

Кыргызстан — интеграция и инновации

Кыргызская модель при развитии может стать эталонной в Центральной Азии.

12. Заключительные положения

Настоящие рекомендации подлежат внедрению во всех медицинских колледжах Кыргызской Республики.

Документ может служить основой для утверждения на уровне министерств и внедрения в образовательный процесс.